

Proceso de Reformulación del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social

Aportes para el debate sobre la Reforma del Plan de Estudios

Presentación

Dando continuidad al Proceso de Reformulación del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Buenos Aires, se presenta este documento de trabajo con el fin de acercar las producciones y aportes realizados por el Equipo Técnico y que, en las distintas instancias contó con la participación de los responsables de gestión de la Carrera.

El trabajo que se presenta en esta oportunidad recupera datos de diagnóstico, propuestas y aportes del Documento *Propuesta de las Directrices Teóricas para la Reformulación del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires* y avanza a partir de la sistematización y análisis de aportes recogido en las actividades planificadas en esta etapa de la reformulación. Asimismo, se consideraron las reglamentaciones vigentes en la Universidad sobre la creación y modificaciones de Planes de Estudios de Carreras y los sucesivos documentos elaborados en el ámbito de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social FAUATS, sobre formación académica y lineamientos curriculares.

El documento está estructurado en dos secciones: la Sección I de corte descriptivo sintetiza y actualiza la descripción de las tareas realizadas por el Equipo Técnico¹ la Sección II describe y fundamenta los aportes que está realizando este Equipo para el proceso de reforma hasta el momento, y se encuentra estructurada en los siguientes ejes: 1. *Propósitos de la Formación*, 2. *Perfil profesional*, 3. *Estructura del plan por Trayectos*, 4. *Materias que integran el plan propuesto*, 5. *Materias optativas* y 6. *Avance de Propuesta*.

El trabajo presentado pretende ser una base preliminar para iniciar una nueva etapa de intercambio entre los actores implicados en el proceso de reforma del Plan: estudiantes, docentes, graduados.

¹ Para ampliar este punto se puede consultar el Primer Informe de Proceso, donde se presenta una descripción detallada y anexos complementarios con las actividades realizadas. <http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/academica/informe.pdf> Buenos Aires, agosto de 2009

SECCIÓN I. Síntesis de actividades realizadas

Desde el inicio de la tarea del Equipo a la fecha se han desarrollado diferentes actividades en el marco de la Reforma del Plan de Estudios, tales como: revisión de documentos, exploración de Planes de Estudios de distintas Unidades Académicas (nacionales e internacionales), indagación sobre los modelos de Prácticas Pre- profesionales de distintas Unidades Académicas, análisis en profundidad del Plan de Estudios vigente de la Carrera de Trabajo Social (Res. 1672/87 CS), espacios de encuentro con profesores sobre diversos ejes de discusión, espacios de encuentro y escucha con estudiantes, reuniones con la Asesora Pedagógica de la Facultad para la reforma del Plan, reunión con los responsables institucionales del CBC, etc.

Asimismo, se han elaborado propuestas de reforma para la discusión hacia el interior del equipo a fin de contar con insumos para el intercambio facilitando la construcción colectiva.

Análisis de Planes de Estudios de la Carrera de Trabajo Social Unidades Académicas de Argentina y de países de América Latina²

Habiendo realizado ejercicios de análisis y comparación sobre diferentes ejes (Estructura del Plan, Articulaciones entre Materias Teóricas y Prácticas, Contenidos de Materias, Sistema de Prácticas, Perfiles Profesionales) se alcanzan las siguientes observaciones de tipo general y preliminar:

- Duración de cursada de la Carrera de Trabajo Social de 5 (cinco) años
- Articulación de materias vinculada a las prácticas en los niveles de intervención y en las materias metodológicas (estas se denominan de manera numérica, Ej. Trabajo Social I, Trabajo Social II, etc.).
- Cantidad de materias: ronda entre las 29 (veintinueve) y 42 (cuarenta y dos), existiendo instancias curriculares de promoción.

Cabe señalar que no se contó con información acerca de sistemas de evaluación y promoción, y en muy pocos casos se dispuso de contenidos mínimos y programas de las materias, ya que no siempre están disponibles en las páginas institucionales.

También es de destacar las diferencias entre las Unidades Académicas relevadas, se dan situaciones de Carrera de Trabajo Social en el ámbito de las Ciencias Sociales, otras dependiendo

² Unidades Académicas Nacionales: Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Luján, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional del Comahue, Universidad Nacional Patagónica.
Unidades Académicas de América Latina: Universidad de la República (Uruguay), P.U.C. San Pablo, Universidad del Valle (Colombia), Universidad Silva Henríquez (Chile)

de Facultades de Humanidades o Ciencias Médicas, algunas con rango de Facultad y en determinados casos Unidades Académicas departamentalizadas.

Análisis de Sistema de Prácticas Pre Profesionales de diferentes Unidades Académicas de Trabajo Social³

Se tomó contacto con las Unidades Académicas solicitando el envío del modelo de Práctica Pre-profesional, a fin de trabajar los siguientes ejes de análisis: cantidad de estudiantes dentro del sistema de prácticas; tiempo de duración de las prácticas; modalidad; ámbitos de Práctica; dependencia; tipo de secuencia de las prácticas; requerimiento de trabajo final para su aprobación.

Las respuestas fueron diversas:

- Desde no poner límites a la relación docente-estudiantes a sólo tener dos estudiantes por docentes.
- Desde establecer tipo de institución por nivel de práctica -por Ej. Abordaje familiar en la escuela - a diversificar la oferta de centros de prácticas según las posibilidades contextuales.
- Respecto del tipo de secuencia de las prácticas existe una cierta recurrencia a seguir el proceso metodológico y lo que se denominan en nuestra Unidad Académica, Niveles de Intervención. No obstante se observan variaciones en las propuestas.
- En lo que hace a la duración de las prácticas, van de un semestre, bajo el modo de residencias a situaciones de cuatro años de extensión donde los dos primeros son considerados prácticas de aproximación o investigación acerca de la práctica y no necesariamente de intervención.
- En varias Unidades Académicas, el Centro de Práctica es estable durante toda la práctica.
- En lo que hace al trabajo de investigación final, está presente en algunas Unidades Académicas.

Lectura y análisis de los Programas de Contenidos de todas las materias de la Carrera de Trabajo Social

Se han desarrollado distintas instancias de análisis del Plan de Materias vigente, abordando los siguientes aspectos:

- análisis sobre los contenidos de materias de formación específica respecto de los insumos requeridos a las disciplinas sociales,
- abordaje de autores de la Teoría Social contemporánea,
- análisis sobre superposición bibliográfica
- ejercicios de definición de contenidos de distintas materias.

³ Universidad Nacional de Cuyo; Universidad Nacional de Luján; Universidad de Córdoba; Universidad nacional de La Plata, Universidad de Paraná, Universidad Nacional de Comahue; Universidad Silva Enriquez (Chile); Universidad de la República (Uruguay)

Espacios de encuentro y reuniones de trabajo con Profesores de la Carrera de Trabajo Social ⁴

Los mismos se orientaron a generar espacios de diálogo e intercambio acerca de la reforma del Plan de Estudios, de manera sistemática y organizada a través de diferentes objetivos de trabajo para cada encuentro:

- Sensibilizar, relevar interés, convocar a la colaboración
- Identificar el aporte del CBC a la formación de los estudiantes
- Establecer acuerdos y producir insumos para el proceso de reformulación del plan de estudios
- Definición de contenidos mínimos
- Identificar el aporte que cada materia realiza (o debe realizar) hacia las demás.

Espacios de encuentro y consulta con estudiantes

Algunas de las actividades realizadas son: reunión con estudiantes de Primer Año de la Carrera, aplicación de instrumento de recolección de datos respecto de los insumos del CBC (consulta a estudiantes de Taller Nivel I), 113 estudiantes que cursaron el CBC en 2007-2008 y 115 estudiantes que lo cursaron en 2005 – 2006. Durante un período de cuatro meses el equipo Técnico de Reforma del Plan de Estudios contó con la participación de estudiantes.

Reuniones periódicas con la Asesoría Pedagógica de la FSOC

Las mismas han buscado conocer las normativas vigentes, identificar los requerimientos de la Facultad ante la presentación del Plan de estudios y brindar información acerca de los avances en la tarea, de las consultas y debates realizados.

Las reuniones realizadas, tuvieron una frecuencia mensual, estuvieran dirigidas a:

- Contextualizar la reforma del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social en el marco de la Universidad y la Facultad de Ciencias Sociales.
- Analizar posibilidades, alcances y limitaciones dentro de la reforma según perfiles pedagógicas y normativas de la Universidad.
- Presentar y comentar avances y líneas de acción dentro de la reforma del plan de la Carrera de Trabajo Social.
- Acordar líneas de trabajo sobre criterios de posibles modificaciones de contenidos, estructura curricular y sistema de prácticas.
- Informar de los avances del equipo de trabajo.
- Analizar los avances desde una perspectiva pedagógica, vinculada con la facultad de Ciencias Sociales.

⁴ Ver detalle en Informe de Proceso <http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/academica/informe.pdf> Buenos Aires, agosto de 2009

SECCIÓN II - Ejes trabajados y aportes para el intercambio

1- Propósitos de la Formación

La reforma del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Buenos Aires implica también la necesaria revisión del perfil y la definición de los propósitos de la formación. En este aspecto se plantea la necesidad de considerar una serie de lineamientos que definan los horizontes de la formación de la Carrera de Trabajo Social.

Los propósitos de la formación dialogan con los contenidos de cada Materia del Plan de Estudios en función de mantener y ampliar la inserción de los graduados de la Carrera en los campos de intervención clásicos, en los campos emergentes actuales y en los que surjan en escenarios futuros.

De esta forma el Equipo Técnico plantea los siguientes **Propósitos de la Formación Profesional de Grado** en articulación con el perfil ya propuesto y el nuevo Plan de Estudios:

- Definición de la formación de grado en el marco de la aplicación desde la intervención, la docencia y la investigación y transferencia basado en una perspectiva orientada a la defensa de los Derechos Humanos y Sociales.
- Comprender la formación de orden general desde la perspectiva de mantener y ampliar la inserción de los graduados de la Carrera de Trabajo Social en los campos de intervención clásicos, emergentes y en los que vayan surgiendo en escenarios futuros.
- Proveer las bases para la construcción de conocimientos propios de la disciplina.
- Fortalecer la relación con otros campos disciplinares que permitan un profundo nivel de análisis y conocimiento de la realidad para desarrollar la profesión desde una perspectiva crítica centrada en el contexto americano, regional y local.
- Reafirmar la condición interventiva del Trabajo Social como disciplina. Esta condición signada por la intervención, no puede entender la relación teoría y práctica como una dicotomía.
- Comprender la relación teoría – práctica como una unidad integrada que se constituye desde condicionantes históricos, políticos, culturales, sociales y éticos.
- Orientar la formación pre-profesional a la apropiación de conocimientos que permitan analizar y contextualizar la Intervención desde un horizonte transformador.
- Enfatizar en el proceso de formación dentro de la disciplina el desarrollo de conocimientos, capacidades y habilidades para:
 - a) La investigación
 - b) El diseño, desarrollo y evaluación de los trayectos de las políticas sociales
 - c) La facilitación, acompañamiento y sostén de diferentes formas de organización social.

2- Perfil Profesional

En la Reunión Interclaustrros realizada en 2004 se consensuó la siguiente propuesta de Perfil:

- Rigurosa formación en teoría social, que le permita un diálogo crítico con la herencia intelectual incorporada en el Trabajo Social, para develar y aprehender las manifestaciones de la cuestión social, como referida a la contradicción estructural de las sociedades capitalistas entre capital y trabajos y no solamente como definición de problemas preestablecidos y, en consecuencia de orientación de cursos de acción normativa.
- Capacidad en la producción y comunicación de conocimiento como aspecto constitutivo de la intervención, para que dicho conocimiento sea la base de decisiones profesionales que orienten la formulación de opinión profesional respecto a la cuestión social y cursos de acción fundadas.
- Conocimiento amplio, integrado e integrador de las áreas que competen a su tarea, reconociendo las diferentes perspectivas teóricas, sociales, políticas, económicas e históricas y los distintos enfoques de análisis de las manifestaciones de la cuestión social.
- Capacidad de formulación y decisión en la construcción de lo público-estatal, aportando a todos los trayectos de la política social.
- Capacidad para abordar desde la especificidad de la propia disciplina el trabajo en equipos interdisciplinarios, como así también capacidad para desarrollar una actitud científica sobre la disciplina.
- Capacidad de proponer, promover y acompañar procesos de transformación en el campo social partiendo de los intereses de sectores populares.

Para la consolidación del perfil profesional, y atendiendo a algunas opiniones vertidas por actores de la comunidad académica se requiere ámbitos de discusión tales como la Junta de Carrera, la consulta a los Claustros y de un espacio de discusión interclaustrros.

De este modo sería posible actualizar el perfil desde los propósitos enunciados mas arriba como producto de los cambios contextuales, el resultado de los diferentes espacios de intercambio y los aportes del equipo técnico.

3. Estructura del Plan por Trayectos

El Equipo Técnico sostiene como propuesta de organización del Plan a los **Trayectos y sub trayectos de cursado simultáneo**, acordando con la propuesta iniciada en el año 2003, a saber: Trayecto de Formación General y Trayecto de Formación Específica integrado por: a. Sub trayecto de Formación Socio Histórico Político, b. Sub trayecto de Fundamentos Teóricos Metodológicos y Operativos y c. Sub trayecto de Prácticas

Sobre la lógica clasificatoria para las materias Metodológicas (III y IV) y los Niveles de Intervención (I, II y III) en el documento *Propuesta de las directrices teóricas para la reformulación del plan de*

estudios de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires se daba lugar al cambio de nominación al presentarlos como Trabajo Social I, II, III, IV, V.

Este Equipo Técnico propone no realizar esa modificación de nomenclaturas y asignar una nueva nominación de los Niveles de Intervención:

- Nivel de Intervención Micro Social
- Nivel de Intervención Meso Social
- Nivel de Intervención Macro Social

El cambio de nomenclatura sugerido, se propone integrar la Intervención del Trabajo Social en espacios de aprendizaje que vinculen desde lo subjetivo a lo contextual. En cada uno de ellos se abordan de diferentes formas los dispositivos y estrategias de intervención saliendo del esquema caso, grupo y comunidad. Desde esta perspectiva cada nivel contiene esas estrategias, las incluye haciéndolas dialogar con el contexto. Así, el Nivel de Intervención Micro Social se vincula los abordajes familiar y grupal. El Nivel Meso Social se relaciona con lo territorial y el Nivel Macro Social con los programas, planes y políticas sociales. El Nivel de Intervención Macro Social, se propone poner en diálogo desde los contenidos y articulaciones curriculares a las Políticas Sociales, Planificación y Programación Social con los niveles anteriores integrándolos desde la Intervención del Trabajo Social como disciplina. De este modo en cada Nivel, se “vuelve” a los diferentes escenarios de intervención con un nivel de conocimiento y análisis que se va haciendo mas complejo año tras año.

La propuesta de reforma en este aspecto se plantea integrar las modalidades de análisis, comprensión y explicación de los fenómenos sociales sobre los que se interviene desde lo micro social hasta lo macro social. Esta nueva nomenclatura, en términos de contenidos implica también la incorporación y/o fortalecimiento de más elementos de estudio como la noción de escenario social, actor social, papeles sociales, territorio, cartografía social, subjetividad e intersubjetividad.

El Trayecto de Formación General

Este trayecto aportará a los futuros graduados de Trabajo Social las bases teóricas generales que les permita construir una visión integral de la teoría social contemporánea, y así mismo brindar las bases filosóficas, políticas, económicas y culturales que contribuyen a la elaboración de claves de lectura de los fundamentos de la vida social y del movimiento de la sociedad en general.

El propósito general de este trayecto es proveer a los futuros Trabajadores Sociales de una formación que les permita conocer, comprender, indagar y analizar sobre las matrices teóricas clásicas y contemporáneas y sus implicancias en la comprensión del movimiento de la sociedad y la vida social.

Integran este Sub Trayecto:

Epistemología de las Ciencias Sociales
Teoría Social I
Psicología Evolutiva y de la personalidad
Antropología Social I
Psicología social e institucional I
Economía Política
Psicología social e institucional II
Filosofía Social
Derecho

Estas materias tendrán un desarrollo paralelo a las materias, seminarios y talleres del Trayecto de Formación Específica.

Asimismo se recomienda -ante la necesaria actualización de contenidos mínimos- tomar en cuenta los contenidos abordados en el CBC para convocarlos y requerirlos de los estudiantes y no duplicarlos.

Las materias que integran el Trayecto de Formación General son de base disciplinar y abordan un número limitado de teorías "clásicas" y su ejemplificación en un número también limitado de derivaciones teóricas contemporáneas. La definición y organización de los contenidos está determinada por la estructura de cada disciplina.

Propósitos:

- **Promover el conocimiento, la indagación y el análisis desde los marcos disciplinares que integran el trayecto.**
- **Brindar una selección representativa de las teorías clásicas que permitan el abordaje micro, meso y macro social.**
- **Brindar oportunidades para identificar las fuentes de distintos marcos teóricos.**
- **Propiciar el abordaje de teorías clásicas y contemporáneas, e implicarlas en la comprensión del movimiento de la sociedad y la vida social.**
- **Promover el análisis de las relaciones entre las teorías y sus contextos de producción.**
- **Ofrecer oportunidades para elaborar explicaciones fundadas en teorías.**

Trayecto de Formación Específica

Este Trayecto está formado por tres sub-trayectos:

- Sub-trayecto Socio-histórico-político,
- Sub-trayecto de Fundamentos teórico, metodológicos, operativos de Trabajo Social,
- Sub-trayecto de Prácticas de formación profesional.

Sub - trayecto de Formación Socio-Histórico-Político

Este sub-trayecto aportará a la formación la comprensión histórica y contextualizada de las transformaciones de la sociedad y la vida social, en la Argentina y en la Región. Brindará marcos teóricos que permitan precisar e identificar el abordaje que ofrecen otros espacios de formación en otros sub-trayectos. Aportará al desarrollo de conocimientos actualizados relacionados con el Sub-trayecto de Fundamentos teórico, metodológicos, operativos de Trabajo Social y el de la Práctica de formación (mediante los trabajos de campo).

Integran este Sub-Trayecto:

Problemas Sociales Argentinos
Estado y Políticas Públicas
Estado y Política Social
Historia Social Argentina
Estudios socio demográficos
Teoría social II
Antropología Social II

Estas materias aportan a la formación de conocimientos explicativos y contextualizados que permitan identificar determinados procesos y sus causas en la Argentina y en la Región. En el caso de Antropología Social II (vida cotidiana), y Teoría Social II se desarrollarán contenidos desde perspectivas contemporáneas.

Las materias que integran el Trayecto propondrán cada año temas de indagación a ser desarrollados por los estudiantes en el Seminario de Investigación que se desarrolla en el Sub Trayecto de Prácticas Pre profesionales.

Propósitos:

- **Promover la comprensión de procesos y acontecimientos desde sus dimensiones sociales, políticas, económicas e históricas.**
- **Ofrecer oportunidades para elaborar explicaciones multicausales, y reconocer procesos conflictivos, factores de poder, necesidades e intereses de los distintos actores sociales.**

- **Propiciar el análisis cultural y la valoración de la diversidad cultural, al interior de la sociedad y entre diferentes sociedades.**
- **Promover el análisis de las relaciones entre sujetos y contextos.**
- **Brindar marcos teóricos que permitan identificar continuidades y rupturas en los procesos y en los sistemas sociales estudiados**
- **Promover la construcción de relaciones entre marcos teóricos y la práctica social y profesional.**
- **Propiciar el debate ético-político y la reflexión desde el hacer.**

Sub- trayecto de Fundamentos Teórico, Metodológico y Operativos de Trabajo Social

Este Sub Trayecto es el que constituye a la profesión y abordará los elementos teórico-metodológico e instrumental.

En el mismo se definirán los distintos campos de intervención, y se ofrecerá el conjunto articulado de instrumentos y técnicas que permiten la operacionalización de la acción profesional.

Entendiendo que los aspectos metodológicos y operativos no están escindidos de los fundamentos teóricos y éticos de la profesión, y dadas las corrientes de pensamiento que se vislumbran hoy en el Trabajo Social, es en este Trayecto donde se abordan la intervención y sus implicancias ético – políticas.

Resulta interesante -a la hora de definir los espacios curriculares- la revisión de la lógica clasificatoria de las materias 5. En la actualidad los niveles de intervención y las materias Metodología III y IV pueden revisarse y reorganizarse, en algunos casos para precisar e integrar sus campos de estudios y en otros casos porque pueden tener denominaciones que transparenten con claridad sus objetos de enseñanza.

Integran este Sub trayecto en el plan vigente:

<p>Trabajo social I</p> <p>Trabajo social II</p> <p>Nivel de intervención I</p> <p>Nivel de intervención II</p> <p>Nivel de intervención III</p> <p>Metodología de la Investigación social I</p> <p>Metodología de la Investigación social II</p> <p>Metodología III</p> <p>Metodología IV</p>
--

5 Toda asignatura tiene una lógica clasificatoria de objetos y métodos, el avance de la disciplina implica reestructuraciones por una parte y por otra la separación entre objeto y método ha sido ampliamente discutida desde la constitución misma de las Ciencias Sociales.

Se sugieren los siguientes cambios

Nivel de Intervención II por Nivel de Intervención micro social – grupo
Nivel de Intervención III por Nivel de Intervención micro social - familia
Nivel de Intervención I por Nivel de Intervención meso social.
Metodología III por Nivel de Intervención macro social.

Asimismo, se sugiere reordenar la numeración de las Materias Metodología III y IV según la ubicación real en la estructura del programa.

Si se acuerda que la actual Metodología III cambien por Nivel de Intervención macro social, la actual Metodología IV sería Metodología III.

Propósitos:

- **Brindar elementos teóricos, metodológicos y operativos propios del Trabajo Social.**
- **Promover la problematización, la conceptualización y la elaboración de conocimiento acerca de los distintos campos de intervención profesional.**
- **Ofrecer oportunidades de debates ético – políticos acerca del quehacer profesional.**
- **Contribuir al desarrollo del pensamiento creativo y crítico frente a la planificación y la intervención social.**
- **Desarrollar la habilidades y capacidades para la intervención profesional**

Sub Trayecto de Prácticas

La complejidad del Sub Trayecto de Práctica, requiere de una mayor profundización y análisis antes de acercar una propuesta académica, metodológica y estructural. Si bien se ha tomado en consideración el capítulo referido a la Práctica preprofesional del Documento *Propuesta de las Directrices Teóricas para la Reformulación del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires*, y se acuerda en los fundamentos de dicho subtrayecto, entendemos que es necesario acercar una propuesta de organización superadora a la allí formulada.

El relevamiento y análisis de modelos de Práctica de otras Unidades Académicas ha permitido comparar el modelo vigente y arribar a algunas primeras consideraciones. Por su parte el equipo docente del Área de práctica preprofesional también se encuentra abocado a la elaboración de un documento de diagnóstico y recomendaciones, lo que será un insumo relevante para elaborar una propuesta más acabada.

En forma preliminar parece importante destacar que:

- Seguirá la secuencia de abordaje del Trayecto de Fundamentos Teórico, Metodológico y Operativos.
- Se recomienda la anualidad de cada uno de los Niveles de Práctica.
- Se propone incluir el actual Seminario extracurricular que acompaña la elaboración del Trabajo final de Grado, TIF, al nuevo Plan de estudios, de este modo el Sub Trayecto de Práctica Pre Profesionales integra cuatro Niveles de Práctica Pre Profesional anuales y un Seminario de Investigación cuatrimestral.
- Se considera necesario debatir la dependencia de la Cátedra de Talleres. En este sentido se han recogido opiniones dispares que requieren de un debate en profundidad.
- Diferentes estudios en distintas disciplinas muestran que uno de los ejes clave para la formación pre profesional es la transmisión de “práctica a práctica”, por lo cual se debe considerar la posibilidad de incorporar estudiantes avanzados en la carrera, que reúnan determinados requisitos, para acompañar la práctica pre profesional de estudiantes en niveles de práctica anteriores.

Materias que integran el Plan propuesto. Propuesta de materias a incluir

Las materias a incluir dentro de la Reforma del Plan de Estudios, surgen de diferentes niveles de estudio y propuestas que abarcan: a) análisis comparativos de diferentes planes de estudio Nacionales y Regionales estudiados, b) consultas, reuniones e intercambios con actores protagónicos en este proceso de reforma y c) el propio aporte del Equipo Técnico. Las mismas son: Economía Política, Historia Social Argentina, Estudios socio-demográficos y el Seminario de Integración.

Economía Política

La formación de los estudiantes de Trabajo Social en Economía Política se orienta al desarrollo de conocimientos relacionados con diferentes procesos de construcción de las ideas económicas que se relacionan con la historia Argentina desde el siglo XVIII hasta la actualidad. De este modo, se plantea la importancia del estudio de la construcción del pensamiento económico en el Río de la Plata desde los Fisiócratas, las tendencias a la industrialización y la presencia de autores clásicos como: Adam Smith y David Ricardo. Las relaciones entre Economía y Política en el proceso de construcción de la Argentina orientada a la tensión entre Proteccionismo y Libre cambio como un eje de conflicto que atraviesa la primera mitad del siglo XIX.

A su vez la Materia debe orientarse a la comprensión de las teorías económicas europeas especialmente el Marxismo como teoría, lo que permite que los estudiantes accedan de manera sistemática a las diferentes modalidades de funcionamiento del sistema capitalista. Desde esa perspectiva la visión europea de la economía política se complementa con los estudios de Max Weber sobre economía y sociedad.

A su vez, desde una perspectiva general, se plantea la importancia del estudio del Proyecto de Nación constituido por la Generación del 80, su vinculación de dependencia con Inglaterra y la construcción de un modelo económico funcional a la división internacional del trabajo que se expresa en ese período y las décadas posteriores. Desde una perspectiva histórica y social se plantea la importancia de estudiar el desarrollo de modelo keynesiano de la economía a partir de la década de los cuarenta en Argentina y la Región.

La construcción de la hegemonía estadounidense en América Latina durante el siglo XX y su singularidad luego de la Segunda Guerra Mundial.

La economía política del Estado Social Argentino. La Constitución de 1949. La Alianza para el Progreso. El Desarrollismo. La Doctrina de la Dependencia. La Dictadura Militar, el Neoliberalismo y las tendencias actuales, luego de las sucesivas crisis de fin de siglo XIX y en la actualidad.

Historia Social Argentina

Para pensar esta materia se tuvo un primer contacto con la Cátedra Depino responsable de Historia Social Argentina que se oferta dentro del actual elenco de asignaturas optativas de la Carrera, y entendemos con ellos que *la historia argentina reconoce especificidades sociales, económicas y político-institucionales que invitan a quien se adentre en ella a un esfuerzo de la imaginación y a cierto eclecticismo teórico-conceptual. Son esas particularidades las que enmarcan los procesos históricos e invitan al científico social a un contraste permanente de teoría y praxis. La conformación de actores sociales y las mutaciones de estos en nuevos sujetos constituye una escenografía siempre en movimiento que condiciona hipótesis y desactualiza conceptos.*

La incorporación de Historia como materia se orienta al estudio y análisis de los distintos proyectos históricos nacionales y su relación a nivel regional y mundial y que incluirán la construcción de las diferentes modalidades de dominación y resistencia que se expresan a partir de los inicios de la modernidad y la conquista de América. Se tratará que el estudiante pueda individualizar, analizar e interpretar los principales procesos políticos, sociales, económicos y culturales que, a manera de hilos conductores o disrupciones se dan a lo largo de la historia argentina, desde la formación del Estado Nacional hasta nuestros días.

En esta dirección se concibe una materia que intente repasar no sólo las diversas etapas con las que se suele periodizar nuestra historia, sino el dinamismo y las particularidades con que los actores sociales y políticos adoptan, por caso, formas asociativas y reciclan identidades.

Cabe señalar que las materias Historia Social Argentina y Economía Social que actualmente se brindan como materia optativa serán reconfiguradas en caso de aprobarse esta propuesta.

Estudios socio-demográficos

El desarrollo de esta Materia se vincula con demandas actuales que dialogan en forma novedosa con el Trabajo Social. Los condicionantes sociales, culturales y políticos de los procesos demográficos se presentan como un conocimiento necesario para el abordaje de diferentes sectores de la sociedad Argentina. Las dinámicas poblacionales actuales, en tanto movimientos migratorios muestran una singularidad que abarca a los países de la Región y al nuestro. Los procesos de despoblamiento y la migración a las grandes ciudades en la Argentina. Las migraciones dentro de América Latina. Los procesos migratorios, la crisis socioeconómica y los movimientos de población hacia otros países latinoamericanos, los EEUU y Europa, forman parte de diferentes expresiones de nuevas problemáticas sociales que interpelan la intervención y la investigación dentro del campo del Trabajo Social.

Los fenómenos sociodemográficos actuales dialogan con los procesos de estigmatización, la construcción de la vida cotidiana, el desarrollo de nuevas estructuras de familia, los agrupamientos barriales, la relación con el sector público. Por otro lado también dan cuenta de formas de organización, relación con movimientos sociales y nuevas formas de constitución de los escenarios de intervención tanto desde lo barrial como lo territorial. De esta forma, la distribución espacial de la población, las nuevas conformaciones de la estructura demográfica se presentan como ejes clave en la formación profesional de los Trabajadores Sociales.

En este sentido se espera que Estudios socio–demográficos aborde la lectura e interpretación de datos estadísticos, la formas de construir datos a partir de distintas fuentes, y la construcción de datos a distintas escalas.

5. Materias Optativas

La oferta y dictado de asignaturas optativas está regida por la Resolución 2210 (CS). Dicha resolución abre la posibilidad de ofrecer asignaturas de carácter optativo y electivo. Se consideran **optativas** *aquellas asignaturas entre las que el estudiante puede optar y que integran una oferta variable*, siendo que **electivas** *son aquellas entre las que el estudiante puede elegir e integran conjuntos cerrados de asignaturas (posibles áreas) establecidos en el plan de estudios de la Carrera*.

Un análisis detallado de las materias y/o seminarios ofertados en la actualidad y habiendo realizado ese mismo análisis de los últimos años, da cuenta de un elenco de asignaturas con temas pertinentes para la formación de los estudiantes, pero con poca posibilidad de rotación, lo que no está permitiendo el abordaje de nuevos temas relevantes.

Por otro lado, el análisis de planes de estudio de otras Unidades Académicas evidenció que, materias y/o seminarios considerados en nuestra Carrera como optativos integran el elenco de

materias obligatorias dado la relevancia de los temas y las áreas recurrentes de intervención del Trabajo Social.

Se elaboró de forma preliminar una propuesta que organiza las materias optativas y electivas en el marco de áreas, teniendo en cuenta que todas deberían integrar tres cuestiones:

- Sólida formación en ciencias sociales.
- Formación en investigación propia del campo de estudios – intervención.
- Formación para el desarrollo de políticas públicas y sociales en diferentes ámbitos del Estado.

Se presentan a modo de ejemplo el siguiente esquema, aclarando que es solo a modo de ejemplo, ya que no se incluyeron todas las materias actualmente ofertadas.

Ambiente
a. Derecho a la Salud b. La Intervención en lo social c. Economía y Ambiente d. Problemáticas ambientales y población vulnerable
Educación
a. La educación como campo de intervención profesional b. Seminario: Cultura Popular c. La Intervención en lo social
Justicia y Derechos Humanos
a. Política Urbana. Políticas de control social b. Niñez, familia y Derechos Humanos c. La adopción de niños en perspectiva social d. Introducción a la violencia familiar e. La Intervención en lo social
Infancia
a. Niñez, familia y Derechos Humanos b. Introducción a la violencia familiar c. La adopción de niños en perspectiva social
Salud
a. Derecho a la Salud b. Problemática de la Salud Mental en la Argentina c. Intervenciones en drogadependencia d. Discapacidad, rehabilitación y sociedad actual e. SIDA. Aspectos sociales, políticas e intervención profesional f. La Intervención en lo social

6. Propuesta tentativa de Plan

El mismo se estructura de la siguiente manera:

Referencia

Trayecto de Formación General	xxx
Trayecto de Formación Específica Sub trayecto de Formación Socio Histórica Sub trayecto de Fundamentos Teóricos Metodológicos y Operativos Sub trayecto de Prácticas	Xxx Xxx xxx
Materias optativas 3 y seminarios	xxx

Considera los siguientes criterios:

- Cantidad de materias de cursado simultáneo (4) y talleres de práctica
- Todas las materias son cuatrimestrales
- Todos los talleres de práctica pre-profesional son anuales
- Cursada simultánea de todos los trayectos

2	1º	Epistemología	Problemas Sociales Argentinos	Trabajo Social I	Metodología de la Investigación Social I	Taller I
	2º	Teoría Social I	Estado y Políticas Públicas	Trabajo Social II		
3	1º	Psicología Evolutiva y de la Personalidad				Taller II
	2º	Antropología Social I	Estado y Política Social	Nivel de Intervención meso social	Metodología de la Investigación Social II	
4	1º	Psicología Social e Institucional I	Historia Social Argentina	Nivel de Intervención micro social – grupo	Metodología III	Taller III
	2º	Antropología Social II	Estudios Socio demográficos		Metodología IV	
	3º	Teoría social II	Economía Política	Materia Optativa		
5	1º	Psicología Social e Institucional II				Taller IV
	2º	Filosofía Social	Derecho	Nivel de Intervención micro social - familia	Materia Optativa	
	3º	Materia Optativa	Seminario	Instrumentos de Intervención Alternativos	Seminario de Investigación	

Idioma I (Inglés o Portugués)

Idioma II (Inglés o Portugués)

Idioma III (Inglés o Portugués)

Buenos Aires, Noviembre de 2009
Equipo Técnico para la Reforma del Plan de Estudios