
Proceso de Reformulación del Plan de Estudios Informe de Avance

Período: Febrero a Julio de 2009

Fecha: 18 de Agosto de 2009

Equipo Técnico: Alfredo Carballeda
Marcela Benegas
Bárbara García Godoy
Luciana Rau

Dirección de Carrera: María Isabel Bertolotto

Las Actividades en el período Febrero / Julio 2009 se orientaron a profundizar el análisis de diferentes planes de estudio de Carreras de Trabajo Social a nivel nacional e internacional, haciéndose énfasis en las prácticas pre - profesionales, generar espacios de encuentro e intercambio con docentes y estudiantes y llevar adelante diferentes propuestas de reforma para la discusión hacia el interior del equipo a fin de contar con insumos para el intercambio facilitando la construcción colectiva.

En estos aspectos se trabajó con los sistemas de prácticas pre - profesionales en sus diferentes desarrollos y formas de organización y en distintas instancias de trabajo.

Las consultas con docentes de la Carrera y estudiantes se orientaron a generar espacios de diálogo e intercambio acerca de la reforma del Plan de Estudios pero, de manera sistemática y organizada a través de diferentes ejes de trabajo.

Se continuó con el estudio y análisis de los Programas de Estudio de diferentes materias en particular, como por ejemplo: Antropología 1 y 2, Epistemología, Política Social y se realizaron y se siguen organizando reuniones por cátedra a fin de elaborar propuestas de modificación de contenidos, correlatividades y ubicación de cada una de ellas dentro del futuro Plan de Estudios.

Por otra parte se realizaron reuniones del equipo designado para la Reforma del Plan en la perspectiva de elaborar diferentes prototipos de Plan de Estudios y esquemas posibles para desde allí seguir avanzando en forma coordinada y consensuada.

En este aspecto se trabajó en algunas materias pensando en un sentido que intenta entender su espacio como unidad curricular integrada al Plan de Estudios. Se orientó la expectativa de los encuentros con los docentes en la búsqueda de propósitos desde donde surjan los contenidos, las articulaciones horizontales y verticales y la relación con el perfil profesional. Este aspecto el equipo enfatiza como necesario en su continuidad y profundización.

Para tal fin se está trabajando con el sistema de trayectos de formación, esta manera de abordaje permite sistematizar con mayor precisión lo que se va trabajando e integrarlo a un sistema de lógicas articuladas para la elaboración definitiva del nuevo Plan de Estudios.

En lo que hace al Equipo Técnico cabe señalar que con motivo del alejamiento de la docente Mónica Gamardo, por retomar sus actividades académicas en el Área de

Investigación y Sistematización, se hizo una convocatoria a docentes de distintas cátedras luego de entrevistar a cuatro profesionales docentes, se integró al equipo la Licenciada y Maestranda Luciana Rau, docente de la Cátedra Técnicas de Intervención Complementarias de Cristina Melano.

Durante el mes de Julio, y en función del cese de actividades académicas dispuesto por las autoridades de la Facultad si bien el proceso no se discontinuó, ya que el equipo continuó desarrollando sus actividades, se vieron afectadas, la realización de algunas actividades previstas, entre ellas la reunión con pasantes y con referentes institucionales, para las que habrá que fijar nuevas fechas.

Actividades Desarrolladas

En este punto se realiza una breve descripción de las actividades realizadas, en algunos casos se complementa con información que obra en los anexos.

1. Análisis de Planes de Estudios de Carreras de Trabajo Social de nuestro país y diferentes Universidades Latinoamericanas

Nacionales: Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional Patagónica.

América Latina: Universidad de la República (Uruguay), P.U.C. San Pablo, Universidad del Valle (Colombia), Universidad Silva Henríquez (Chile)

Se trabajó sobre los siguientes ejes de análisis:

- a. Estructura del plan
 - b. Articulaciones entre Materias Teóricas y Prácticas
 - c. Contenidos de Materias
 - d. Sistema de Prácticas
 - e. Perfiles según Carrera
- Algunas primeras observaciones que se pueden acercar sobre este punto están relacionadas con:
 - Sobre la estructura de los planes
 - Cantidad de años /cursada: 5 años
 - Es variable la cantidad de asignaturas de cursada simultánea, llegando a 5° año con menos materias e intensificando prácticas e investigación.
 - Las articulaciones que se ven atendidas son las prácticas en los niveles de intervención y en las materias metodológicas, que generalmente son nombradas numéricamente (por Ej. Trabajo Social I, Trabajo Social II, Trabajo Social III, o como Trabajo Social con Familias, etc.)
 - Contenidos materias: muchas materias sus contenidos no se corresponden a sus nombres. Más frecuente en las psicologías. Las metodologías mantienen secuencias diferentes relacionadas con las secuencias de los niveles de intervención.
 - Cantidad de materias: entre 29 y 42, como instancias curriculares de promoción.

2. Análisis de Sistema de Prácticas Pre Profesionales de diferentes Unidades Académicas de Trabajo Social¹

A nivel nacional y latinoamericano se tomó contacto con las Unidades Académicas de nuestro país ya citadas solicitando el envío del modelo de Práctica Pre - profesional, para ello se definieron los siguientes ejes:

1. Cantidad de estudiantes dentro del sistema de prácticas pre - profesionales;
2. Tiempo de duración de las prácticas pre - profesionales – Modalidad;
3. Ámbitos de Práctica (en el mismo lugar o variable según complejidad u otras variables) ;
4. Dependencia (de la Carrera, de las Cátedras, Autónoma)
5. Tipo de secuencia de las prácticas por ejemplo: caso, grupo, comunidad, proceso metodológico, etc.
6. Requerimiento de trabajo final para su aprobación(tesina, sistematización de prácticas, créditos de investigación)

3. Lectura y análisis de los Programas de Contenidos de todas las materias de la Carrera de Trabajo Social.

Se han desarrollado diferentes lecturas y análisis de los Programas de Materias de la Carrera de Trabajo Social de la UBA. A modo de ejemplo:

- Análisis sobre los contenidos de materias de formación específica respecto de los insumos requeridos a las disciplinas sociales².
- Se observa que las disciplinas sociales cuyos contenidos son más requeridos por las materias de formación específica son: Teoría Social, Antropología Social y Psicología Social e Institucional.
- En un menor nivel de requerimiento se observan los contenidos de disciplinas sociales tales como: Teoría Política, Epistemología y Psicología.
- Con una relevancia menor aún se encuentran las disciplinas sociales: Derecho y Filosofía Social.
- Respecto del abordaje de autores de la Teoría Social contemporánea, se realizó el análisis sobre la presencia de autores tales como Bourdieu, Pierre; Giddens, Anthony; Parsons, Talcott; Luhmann, Niklas, entendiéndose que brindan claves de lectura de las Ciencias Sociales.
- Los autores Bourdieu, P. y Giddens, A. son abordados en los contenidos de Programas de siete cátedras, analizando diferentes aportes de sus obras. Los autores Parsons, T. y Luhmann, N. se encuentran ausentes en la oferta bibliográfica de los Programas de las materias de la Carrera de Trabajo Social.
- Análisis sobre superposición bibliográfica, algunos autores son abordados por varias Cátedras, esto en si mismo no constituye un problema, si estos autores son considerados clásicos, pero se constituye en problema si se reiteran los contenidos a abordar o no se profundiza su tratamiento.

¹ VER ANEXO 1 Práctica Preprofesional

² VER ANEXO 2 Identificación de contenidos

- Se desarrollaron ejercicios de definición de contenidos de distintas materias:
- De materias existentes integrando propuestas de distintas cátedra, preparando el encuentro entre segundas cátedras.

De materias a crear para verificar que los contenidos no se encuentran presentes en otras cátedras y preparando los requerimientos para las consultas.

4. Encuentros y reuniones con docentes de la Carrera³

4.1 Materias de Primer Año, el 27 de Marzo de 2009

Fecha: 27 de marzo de 2009

Participantes: 115 estudiantes.

Consignas de trabajo: Responder una encuesta⁴

Objetivos: Identificar el aporte a la formación y la valoración del CBC por parte de los estudiantes. Elaborar recomendaciones al claustro docente relativas a la recuperación de contenidos del Ciclo Básico Común para la definición de los contenidos actualizados en las materias de grado.

4.2 Área de Práctica Pre-profesional

Fecha: 5 de Mayo y 14 Mayo

Participantes: docentes de la Cátedra de Talleres (ayudantes, JTP y Profesoras Adjuntas Nivel I, II, III, IV)

Consignas de trabajo: se plantearon los siguientes ejes para la discusión

- Integración al interior de cada Nivel
- Integración entre Niveles
- Integración entre Talleres y asignaturas teóricas
- Relación objeto – método. La secuencia del tratamiento del objeto / método
- Estructura de cátedra. Autonomía.
- Escucha al colectivo profesional / referentes
- Sistematización.

Objetivos: Informar sobre las acciones relativas al proceso de reformulación del Plan de Estudios. Analizar la estructura y vinculaciones de la Cátedra de Talleres y su relación con el resto de las asignaturas.

4.3 Materias de 2do. año

Fecha: 12 de mayo de 2009

Participantes: Prof. Francisco Toto, Jorge Paola, Cristina Melano, Claudia Danani, Aparicio, Malena Hopp, Tamara Seiffel.

Consignas de trabajo: Se propuso intercambiar acerca de los ejes que consideraran centrales para el proceso de reformulación del plan. Se solicitó la construcción de acuerdos entre cátedras paralelas sobre los contenidos mínimos por asignatura.

Objetivos: Obtener insumos necesarios para el proceso de reformulación del plan de estudios. Obtener la definición de los contenidos mínimos para el nuevo plan que requiere cada asignatura.

4.4 Cátedras Sub trayecto de fundamentos teóricos, metodológicos y operativos

Fecha: 3 de junio 2009

Participantes: Prof. Carlos Eroles, Jorge Paola, Adriana Clemente, David Zolotow, Francisco

³ VER ANEXO 3 Síntesis de actividades realizadas

⁴ VER ANEXO 4 Consulta a estudiantes Taller 1

Carnevale, Toto, Celia Meoni, Felicitas Elías, Violeta Correa, Luz Bruno. Marina Frenkel, Jorgelina Matucebicius (Cátedras: Metodología I, II, III y IV - Nivel de Intervención I, II y III).
Consignas de trabajo: Analizar e intercambiar acerca de **Cuáles son los requerimientos del Trabajo Social a las Ciencias Sociales, *Cuál es el Corpus teórico básico que hace a la disciplina y la *Contribución que realiza cada Cátedra a la formación del perfil que se presenta.*
Objetivo: Obtener la definición de los contenidos mínimos para el nuevo plan que requiere cada asignatura.

4.5 Cátedras del Trayecto de Formación específica

Fecha: 1 de Julio de 2009

Participantes: Prof. Eroles, Clemente, Aparicio, Toto, Castronovo, J. Paola (y equipo de Cátedra), L. Bruno.

Consignas de trabajo: analizar la contribución que realiza cada Cátedra a la formación del perfil profesional del graduado (perfil consensado, 2004). Analizar la relación Trabajo Social - Ciencias Sociales.

Objetivos: Identificación de las necesidades que estas materias tienen respecto del resto de las asignaturas. Obtener la definición de los contenidos mínimos para el nuevo plan que requiere cada asignatura.

4.6 Área de Práctica Pre Profesional (Reuniones por niveles – mes de Junio)

Participantes: Docentes y Jefes de Trabajos Prácticos de cada Taller.

Consignas de trabajo: Requerimientos y aportes de los Talleres a las Materias del Trayecto de Formación Específica con vistas a la reformulación del Plan de Estudios.

Objetivo: Propiciar el intercambio y recabar aportes de cada uno de los niveles de Taller.

4.7 Actividades con estudiantes de Taller Nivel I

Fecha: 13 de mayo de 2009

Participantes: Estudiantes de Primer año.

Ejes de trabajo: a. Relación con el CBC; b. Elección de la Carrera; c. Temas de Interés; d. Ideas acerca del Plan de estudios

Objetivo: Conocer la visión de los estudiantes de primer año acerca de la utilidad del CBC en su formación actual.

4.8 Realización de encuesta a estudiantes de Taller 1⁵

5. Encuentros de trabajo con asesora Técnica de Facultad Lic. Fernanda Saforcada

Fecha: 24.6.09

Participantes: Fernanda Saforcada; Alfredo Carballeda ; María Isabel Bertolotto

Ejes de trabajo:

- Aportes en relación a las prácticas pre profesionales en forma comparada con otras Carreras de la Facultad de Ciencias Sociales
- Análisis del proceso de reforma de diferentes Planes de Estudio en la Facultad de Ciencias Sociales.
- Propuesta de trabajo a llevar adelante en forma articulada.

Objetivo: Contar con asesoramiento específico para el desarrollo del proceso.

⁵ VER ANEXO 5 Análisis preliminar de Encuesta

Fecha: 28.7.09

Participantes: Fernanda Saforcada; Alfredo Carballeda; Marcela Benegas, Bárbara García Godoy y Luciana Rau.

Ejes de trabajo:

- Talleres: se le presenta estado de situación.
- Nudo prácticas.
- Práctica- sistematización
- Diversidad de visiones y modalidades posibles.

Objetivo: Recibir asesoramiento sobre modelos de trabajo y procedimientos para la presentación

6. Observaciones en términos de avances y obstáculos

1. **Contenidos mínimos**, el relevamiento ha requerido de diversos dispositivos que a la fecha se encuentran en proceso.

Para la elaboración de los contenidos mínimos de cada materia, a la fecha existen cuatro situaciones diferentes de trabajo:

- Cátedras se reúnen con las segundas cátedras y formulan contenidos mínimos
- Cátedras que han enviado su propuesta, y no tienen segunda cátedra
- Cátedras que han enviado su propuesta, y tienen segunda cátedra, que no se están vinculando entre sí
- Cátedras con las que aún no nos hemos reunido

2. **Debates actuales en la Carrera de Trabajo Social** acerca de la formación de Trabajadores Sociales, expresado en las distintas reuniones realizadas:

- Acerca del perfil existe la intención de realizar aportes. Dentro de los requerimientos presentados existe consenso en brindar sólida formación teórica, como una característica de la formación brindada en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA
- Sostener la característica interventiva de la profesión.
- Abordar el trabajo social en tanto disciplina social, aún no autónoma.
- Promover el carácter proyectual.
- Se debate sobre la constitución de los campos problemáticos y su relación con distintos abordajes metodológicos
- Se plantea que el aumento de la pobreza genera un cambio de escala de los problemas sociales, agravamiento de las manifestaciones de la cuestión social, sobre los cuales interviene el trabajo social .
- Se identifican nuevos roles asumidos por los trabajadores sociales en el marco de las políticas públicas y las políticas sociales.
- Se señalan cambios en el rol del estado, mayor protagonismo, incidencia en las lógicas de la asignación de las cargas tributarias y en la distribución del ingreso.
- En los distintos encuentros con Profesores, se observa que existe consenso respecto del perfil de graduado acordado en el año 2.004

7. Cronograma y Planificación período Agosto / Septiembre

Actividad	Fecha
Reunión con materias metodológicas y niveles de intervención	Agosto
Encuentro con docentes Área de Investigación-Sistematización	Agosto
Reuniones con materias subtrayecto formación sociohistórica y con formación general	Agosto
Recuperación de aportes de las materias	Agosto
Reunión con Consejo Profesional / Grupo de jóvenes graduados	Septiembre
Encuentro con docentes de materias optativas	Septiembre
Encuentro con pasantes	Septiembre

Anexo N° 1 Práctica Preprofesional

Encuentro de Unidades Académicas Formación pre profesional en Trabajo Social Buenos Aires, 17 de marzo de 2004

Presentación de experiencias de Unidades Académicas:

Se solicita atender a los siguientes puntos:

Tienen una caracterización de sus prácticas en sus UA?

Cuáles son las relaciones pedagógicas institucionales de las prácticas (autónomas, relación con otras cátedras)

Relación de los docentes con docentes de otras cátedras.

Criterios para la selección de los centros.

Peso relativo de las prácticas en el plan total.

Momento de inicio de las prácticas.

Escala (n° de centros, relación docente/alumnos).

Universidad de Córdoba

El sistema de prácticas abarca de **1ro. a 5to. año**.

A partir de la pasividad, hubo un intento de acotar la salida a campo en los dos primeros años, pero hay una demanda de alumnos y docentes por mantener contacto con la realidad.

En cada año, el tipo de práctica es diferente:

Prácticas de indagación (1er. Año y parte de 2do. Año): acercamiento a la realidad social y profesional. Énfasis puesto en el conocimiento y en la perspectiva crítica.

Prácticas de inserción y/o reconocimiento (parte de 2do. Año, 3ro y 4to.): vinculados a los Niveles (grupo, comunidad, familia e instituciones). Integrados a las asignaturas Teoría, espacios y estrategias de intervención I, II y III.

Prácticas de intervención: (5to. año): *En este año, no hay otras asignaturas, sólo seminarios de apoyo.* El producto es el trabajo final que recupera la propuesta de intervención.

Los **Talleres de prácticas están integrados a las materias específicas.**

Existen dos cátedras, con 300 alumnos cada una, de 3er. a 5to. año.

Hay reuniones de articulación entre las asignaturas que articulan el Nivel y las otras materias.

Hay **dificultades en la continuidad** de los CP por la cantidad de alumnos.

En 1er. Año, el promedio de alumnos por JTP es de 60; en 5to. año 30.

3er. Año (250) se insertan en escuelas;

4to. año (150) en organizaciones de la sociedad civil;

5to. año (100) en instituciones de Salud.

No en todos los CP hay TS, lo que redundaría en sobrecarga del docente.

El criterio de selección de los CP responde a la demanda de las instituciones por trabajar un

aspecto particular.

La **carga horaria de la práctica es de 10 hs. semanales** (campo, aula, supervisión).

Universidad de Luján

El Plan se está implementando desde 2000

El **eje articulador de las prácticas es el proceso metodológico.**

Las **prácticas están integradas a las asignaturas:**

Introducción al TS (anual): introducción al proceso teórico-metodológico.

TS I (anual): Inserción. El resultado final es el diseño de diagnóstico.

TS II (anual): Revisión del diagnóstico. El resultado final es la formulación y puesta en marcha de un proyecto. Se requiere continuidad de CP entre I y II.

TS III (anual): Es requisito para el CP tener un proyecto en marcha. En ese marco, los alumnos ejecutan actividades y evalúan. Pueden continuar en el mismo CP o en uno nuevo.

TS IV (cuatrimestral): Se incorporan a instituciones con características de pasantía y supervisión de los referentes institucionales.

En TS I, II y III, hay 3 instancias: teórico, taller y campo. Dedican **4 hs. semanales como mínimo al campo**, con acompañamiento docente.

En TS IV no hay taller.

En el 2003, de TS I a IV tuvieron 924 alumnos, insertos en 121 CP en 22 municipios, entre las tres sedes de Luján, San Miguel y Campana.

La Facultad está departamentalizada, por lo tanto no hay cátedras sino departamentos.

Las articulaciones entre los equipos docentes se da por año. En cada sede, hay una coordinación de CP. De TS I a III el docente realiza acompañamiento en campo.

Cada auxiliar tiene un taller de 30 alumnos como máximo con dos CP.

Para el **trabajo final de graduación**, el alumno puede elegir entre una monografía, una indagación bibliográfica, una investigación; no está necesariamente referido a la práctica. El alumno elige un tutor de trabajo final; los profesores pueden tener hasta un máximo de 6 alumnos tutorados; los JTP hasta 4.

Universidad Nacional del Comahue

El plan actual es de los años '80 y está en revisión.

Las prácticas **están estructuradas por nivel de intervención:**

3er. año: grupo

4to. año: comunidad

5to. año: familia e intervención institucional (sin cursada de otras materias)

En 3er. año, las comisiones tienen 60 alumnos en 30 CP. En el Plan actual, el **70% de la carga horaria son prácticas en campo** (10 hs. semanales en 3ro. y 4to. y 30 hs. semanales en 5to. año).

No hay acuerdos sobre sostener la estructuración de las prácticas por niveles de abordaje.

Se está discutiendo la **posibilidad de estructurarlas a partir de problemáticas complejas.**

El **equipo docente** que dicta los **teóricos y supervisa la práctica es el mismo**, pero se advierte separación entre unos y otros.

Los CP se eligen a demanda. Las materias metodológicas se cursan en 1ro. y 2do. Año.

Comahue tiene actualmente un total de 1500 alumnos en sus dos sedes de Gral. Roca y Neuquén, de los cuales 600 se encuentran en campo.

Facultad de Ciencias Política y Sociales - UNCUYO

Plan de estudios es de 1999.

Se seleccionó como eje vertebrador del cambio en torno a las materias teórico– metodológicas es la **cuestión social** que permite abordar campos problemáticos y permite establecer núcleos temáticos.

Tres grandes problemas a tener en cuenta en la reformulación del Plan:

Reformular los fundamentos teóricos que sustentan la formación profesional.

Revisión de los aspectos operativos – instrumentales, de las matrices teórico – metodológicas para que habiliten al futuro profesional con instrumentos idóneos.

Resaltar un posicionamiento ético – político en la formación

La Organización Curricular se propone agrupar las distintas Asignaturas en cinco Núcleos Temáticos:

Núcleo 1. Fundamentos Teóricos y Filosóficos de la Vida Social.

Núcleo 2. Fundamentos de Formación Socio – Histórica y Política de la Sociedad Argentina.

Núcleo 3. Fundamentos Teóricos – Metodológicos de Trabajo Social.

Núcleo 4. Aspectos Operativos – Instrumentales.

Núcleo 5. Temático de las Prácticas Pre – profesionales y Talleres de la Práctica.

Objetivos: Capacitar al futuro profesional de Trabajo Social en la práctica de intervención profesional a partir de instrumentación teórica-metodológica que recibe desde el núcleo de fundamentos de trabajo social y los otros núcleos de conocimiento.

¿Cuáles son las relaciones pedagógicas institucionales de las prácticas con las otras materias?:

Los Núcleo Temáticos Fundamentos Teóricos – Metodológicos de Trabajo Social, el de Aspectos Operativos – Instrumentales y las Prácticas Pre – profesionales y Talleres de la Práctica están directamente relacionados.

Las **materias** que integran el **eje de Fundamentos Teóricos-Metodológicos de Trabajo Social funcionan como cátedras donde los prácticos son las Prácticas Pre – profesionales y los Talleres de la Práctica**

Trabajo Social I tiene sus **prácticas en el aula**

Trabajo Social II que es **Metodología de Intervención - Grupo**

Trabajo Social III **Abordaje Comunitario y Grupal – Desarrollo Local**

Nivel I

Abarca las prácticas de 2º y 3º año. Comienza con la inserción en terreno y continúa con el nivel de Intervención correspondiente a cada año.

En relación con la Investigación, los alumnos deben plantear **una temática de investigación en vistas a la Tesina.**

Taller I: Aborda como eje de análisis la construcción del campo problemático con relación al **abordaje comunitario** de la primera inserción que fue realizada en 2º año y continúa en 3º año

Nivel II

Abarca 4º y 5º año. Profundiza el nivel de **intervención familiar y grupal y construcción del campo problemático** en relación con el nivel de abordaje. En el 4º año el alumno debe afianzar el proyecto investigación que culminará en la presentación de su Tesina.

Taller II: El eje central es propiciar e análisis de la perspectiva teórico – metodológica que se desarrolla en el nivel correspondiente

Taller III: El eje fundamental pasa por las temáticas que abordan como investigación

La Supervisión de los estudiantes se realiza semana o quincenalmente en aula o en campo. Supervisan a los estudiantes todos los docentes de la cátedra.

Momento de inicio de las prácticas:

Las prácticas inician en 1º año en aula y en campo en 2º año.

Idea de escala cantidad de estudiantes, de centros de práctica, docentes por alumnos.

700 estudiantes en 80 centros de práctica

El mayor desgranamiento ocurre entre 2º con 250 estudiantes y 3º con 150 estudiantes.

En **5º año solo realizan prácticas profesionales y cursan dos materias electivas.**

Crterios para la selección de los centros

Los centros se ofrecen y la unidad académica los selecciona tomando en cuenta que tengan un **proyecto en marcha y tarea concreta ha desarrollar con los estudiantes.**

Los **referente en general son trabajadores sociales**, existen centros en que el referente no lo es, pero son los menos.

La práctica en la que participan los estudiantes es **práctica integrada** y desarrollan **experiencias interdisciplinarias.**

Ejemplo los estudiantes de trabajo social inician su práctica en un centro y detectan necesidades de atención odontológica, asesoramiento legal, etc. y convocan a estudiantes de otras profesiones , la coordinación queda en manos de los estudiantes de trabajo social.

La **investigación** en la Carrera de Trabajo Social esta reglamentada por la Facultad y está **vinculada a la práctica.**

Los estudiantes desarrollan la cursada en un tiempo promedio de 7 (siete) años en la Universidad Nacional de Cuyo.

Modelos de Práctica pre profesional de Unidades Académicas⁶

Universidad de la República - Uruguay

1. Cantidad de estudiantes dentro del sistema de prácticas preprofesionales : **750**

2. Tiempo de duración de las prácticas preprofesionales - Modalidad

Se enmarcan en las asignaturas llamadas Metodología de la Intervención Profesional (Mip) I, II y III.

Materias anuales, independientes una de otra.

Van desde 2º año de la Licenciatura: Mip I (2º año), Mip II (3º año), Mip III (4º año).

Este año está cambiando el plan de estudios, así que la lógica de los Mip se cambia a una cuestión de Áreas Temáticas, pero el tiempo de inserción pre-profesional de los estudiantes sigue siendo 3 años, con distintos niveles de implicancia según el grado de avance.

3. Lugares de Práctica (en el mismo lugar o variable según complejidad u otras variables)

Actualmente cambia. Depende dónde le toque y con qué docente, el estudiante va para tal o cual centro de práctica.

Hay intentos de lograr unicidad, al menos en Mip II y Mip III y así está la flamante Área de Discapacidad, los de Salud y Sociedad.

Para el nuevo plan está previsto que funcione por Áreas, así que las prácticas serán continuadas y a partir de proyectos de extensión universitaria.

4. Dependencia

Depende de Metodología de la Intervención Profesional I, II o III, que son cátedras independientes entres sí.

5. Existe secuencia de prácticas por ejemplo : caso , grupo, comunidad?

Sí, aunque se trata que sea más operativo que arbitrario esto.

Mip I (comunidad)

Mip II (grupo)

Mip III (caso).

Esto es lo que se trasciende con el nuevo plan de estudios y que se logra con la incorporación de las Áreas Temáticas y la trascendencia de los Mip como asignaturas independientes.

6- Requerimiento de trabajo final para su aprobación

Cada año se hace una sistematización del año curricular realizado.

Universidad Silva Enriquez - Chile

1. Cantidad de estudiantes dentro del sistema de prácticas preprofesionales

Los estudiantes son alrededor de 70 este año.

Cada docente tiene un grupo de 8 estudiantes a los que supervisa individualmente y en un taller grupal regularmente. Para ello dispone de 4 horas pedagógicas a la semana.

⁶ Información enviada por las Unidades Académicas a pedido del Prof. Alfredo Carballada

2. Tiempo de duración de las prácticas preprofesionales - Modalidad

Las prácticas pre profesionales son dos y duran un semestre cada una.

Los estudiantes se insertan en diversas instituciones de carácter público o privado (Municipios, ONG, Proyectos etc.)

No hay predefiniciones temáticas: educación, programas de fortalecimiento de la convivencia escolar, programas de protección y promoción de derechos, servicios de salud etc.

3. Lugares de Práctica (en el mismo lugar o variable según complejidad u otras variables)

Cada año se realiza una evaluación de los centros de práctica y continuamos con aquellos que nos ofrecen más garantías en términos de los objetivos que queremos alcanzar: presencia de programas de trabajo, infraestructura mínima, un Asistente Social que pueda hacerse cargo de la supervisión en terreno.

Los estudiantes están durante 160 horas semanales en su centro de práctica. Asisten al menos dos días allí. Durante el primer semestre se suman a la dinámica del trabajo institucional, mientras identifican un espacio estratégico de intervención para hacer una propuesta complementaria a la acción institucional o que aborde un problema que no ha sido abordado por la institución. Habitualmente se quedan en el mismo centro aprovechando la vinculación y el conocimiento que han adquirido sobre el escenario social y profesional.

4. Dependencia

No dependen de una cátedra, cada docente tiene un grupo y dos o tres instituciones a cargo.

El equipo de trabajo junto a la Coordinadora de prácticas va definiendo el programa de trabajo, las intencionalidades, sistemas de evaluación etc.

5. Existe secuencia de prácticas por ejemplo : caso , grupo, comunidad?

La idea es que el estudiante se incorpora en un centro y vaya construyendo el escenario y objeto de intervención.

Si en su práctica enfatiza la intervención de caso, grupo y comunidad depende de las necesidades, problemas o situaciones que se prioricen y las opciones del centro.

La idea es romper con la fragmentación de los métodos de intervención.

6- Requerimiento de trabajo final para su aprobación

Durante el semestre realizan informes que dan cuenta del campo profesional y el escenario de intervención, un estudio de una situación y una propuesta de intervención, informes de avance de la implementación y un informe final de evaluación y sistematización.

Además se realiza evaluación de habilidades a través de un instrumento que es aplicado por estudiantes, docentes y supervisores de terreno.

De manera previa a estas prácticas en los talleres los estudiantes han realizado entrevistas a un sujeto en situación de pobreza, con aproximaciones sucesivas para conocer su percepción sobre su situación, necesidades, calidad de vida. En los talleres siguientes realizan estudios situados de problemas sociales y modalidades de intervención pública y privada.

Con posterioridad a esta práctica realizan una práctica profesional, luego del seminario de grado que les otorga la licenciatura, esta práctica de un semestre trabajando media jornada, finaliza con un informe final y una defensa de su propuesta práctica ante una comisión.

Universidad Nacional de Cuyo

1. Cantidad de estudiantes dentro del sistema de prácticas pre- profesionales: alrededor de 600 alumnos

2. Tiempo de duración de las prácticas pre- profesionales - Modalidad

Empiezan en segundo año, desde 2° a 4° se inician fines de junio luego del parcial y en 5° año a partir de la primer semana de mayo. Todas terminan el 30 de noviembre del mismo año.

3. Lugares de Práctica (en el mismo lugar o variable según complejidad u otras variables)

No existe estrictamente un sistema de prácticas, cada cátedra organiza sus práctica y selecciona sus centros de prácticas. Generalmente son en diferentes lugares, en algunos casos se dan con continuidad en el mismo lugar, pero no hay una estrategia planificada para que eso sea así.

Se está discutiendo el Plan de estudios vigente y la forma de organizar las prácticas.

4. Dependencia

Dependen de cada cátedra Teórico Metodológica en particular: Trabajo Social II, III, IV y V, al igual que las supervisiones docentes.

5. Existe secuencia de prácticas por ejemplo : caso , grupo, comunidad?

Se tiene esa secuencia entre 2° y 3° año ya que cada Cátedra está organizada en torno a esos niveles de abordaje. 2°: metodología y grupo; 3°: comunidad; 4°: Familia y 5°: Práctica profesional.

6- Requerimiento de trabajo final para su aprobación

En todo los años hacen un texto de producción y en 5° año se hace una sistematización del año de práctica.

1- **Universidad Nacional de La Plata**

1. Cantidad de estudiantes . Cantidad de Alumnos aproximado 400; en primer año haciendo prácticas 180

2. Tiempo de duración de las prácticas pre profesionales - Modalidad

3. Lugares de Práctica

4. Dependencia

Cada Cátedra Organiza su sistema de Prácticas.

Se recibe apoyo de un área específica que intenta coordinar que no haya superposiciones, articulaciones y acopiar el material que producen los alumnos

5. Existe secuencia de prácticas por ejemplo : caso , grupo, comunidad?

Las Prácticas remiten a los contenidos de las materias

TS1 Observación, Registro y Entrevista en Trabajo de campo

TS2 Intervención Comunitaria

TS3 Intervención en Instituciones Los contenidos remiten a lo grupal

TS4 Instituciones

6- Requerimiento de trabajo final para su aprobación

Anexo Nº 2 Identificación de Contenidos

A continuación se presenta el cuadro de identificación de contenidos de las materias de formación específica relacionados con las disciplinas sociales de la carrera. Del análisis realizado, se evidencia la necesidad de incorporar (en ciertas materias de formación específica⁷) a las disciplinas sociales la variable “Trabajo Social”, puesto que existen contenidos que se corresponden con el saber propio de esta disciplina.

Materias de formación específica	Materias de formación general
Trabajo Social I <u>Prof. Titular:</u> Lic. Norberto Alayón	Epistemología: La cuestión metodológica
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: El surgimiento y la institucionalización de la Asistencia Social: Caridad y filantropía. Conservadurismo y liberalismo. Influencia del funcionalismo. La asistencia en Europa y EE.UU. Desarrollismo, Movimiento de Reconceptualización
	Antropología: Necesidades sociales y reproducción; vida cotidiana
	Psicología: -
	Teoría Política: Políticas Sociales
	Psicología Social e Institucional: -
	Derecho: -
	Trabajo Social: Objeto de intervención y objetivos del TS. Movimiento de Reconceptualización
Trabajo Social I <u>Prof. Titular:</u> Lic. María Cristina Melano	Epistemología: Ciencias Sociales.
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: Aproximación conceptual: lo social y las Ciencias Sociales. El objeto como construcción histórica. La pobreza: su objeto histórico. La Acción Social de la sociedad feudal a las revoluciones burguesas. La Asistencia Social y TS en las sociedades capitalistas liberales de fines del siglo XIX y albores del siglo XX.
	Antropología: Necesidades sociales y satisfactores.
	Psicología:-
	Teoría Política: TS norteamericano en el pasaje del Estado Liberal al Estado Keynesiano. Estado Burocrático Autoritario y Estado post Liberal.
	Psicología Social e Institucional:-
	Derecho: -
	Trabajo Social: TS en los 70
Trabajo Social I <u>Prof. Titular:</u> Lic. Mónica Muñoz	Epistemología: TS y Ciencias Sociales.
	Filosofía Social

⁷ Tales como: Trabajo Social I (Alayón, Melano, Muñoz), Trabajo Social II (Alayón, Melano, Muñoz), Metodología III (Castronovo), Nivel de Intervención I (Aparicio, Elías, Paola), Metodología IV (Aparicio, Elías), Nivel de Intervención II (Teubal, Zolotow), Nivel de Intervención III (Azas de Puccio, Eroles)

	<p>Teoría Social: "La cuestión social". Antecedentes de la Asistencia Social en Europa y EE.UU. Antecedentes de la Asistencia Social en Argentina: La Sociedad de Beneficencia, Fundación Eva Perón. Desarrollismo. Teoría de la Dominación y la Dependencia en América Latina. Teología para la Liberación.</p> <p>Antropología: Necesidades sociales.</p> <p>Psicología: -</p> <p>Teoría Política: Políticas Sociales y Estado. Estado Burocrático Autoritario: su influencia en el TS. Reforma de Estado y TS</p> <p>Psicología Social e Institucional: -</p> <p>Derecho: -</p> <p>Trabajo Social: Objeto de conocimiento y objeto de intervención. La institucionalización del TS en América Latina. Sociedad de Beneficencia, Fundación Eva Perón. Profesionalización en la Argentina. Reconceptualización.</p>
<p>Trabajo Social II <u>Prof. Titular:</u> Lic. Norberto Alayón</p>	<p>Epistemología: -</p> <p>Filosofía Social: -</p> <p>Teoría Social: La profesionalización de la Asistencia y la intervención del Estado. Influencia en el T.S. de la ideología desarrollista.</p> <p>Antropología: -</p> <p>Psicología: -</p> <p>Teoría Política: El nuevo marco político y el Trabajo Social: Redefinición del papel del Estado y Problemas de legitimación. El asistencialismo en el modelo neoliberal.</p> <p>Psicología Social e Institucional: -</p> <p>Derecho: -</p> <p>Trabajo Social: Historia del T. S. en la Argentina: La oligarquía porteña y la Sociedad de Beneficencia. Movimiento de Reconceptualización en Argentina. Consecuencias en el campo profesional del autoritarismo político.</p>
<p>Trabajo Social II <u>Prof. Titular:</u> Lic. María Cristina Melano</p>	<p>Epistemología: -</p> <p>Filosofía Social: -</p> <p>Teoría Social: Acción Social: sus antecedentes en el régimen colonial. El período independentista. Asistencia en el apogeo y la crisis del Estado de Bienestar. Trabajo Social y Estado de Bienestar.</p> <p>Antropología: -</p> <p>Psicología: -</p> <p>Teoría Política: La organización estatal y el Estado liberal oligárquico. Asistencia en el apogeo y la crisis del Estado de Bienestar. Recuperación democrática y transición al Estado post-liberal.</p> <p>Psicología Social e Institucional: -</p> <p>Derecho: -</p> <p>Trabajo Social: TS en los 90</p>

Trabajo Social II <u>Prof. Titular:</u> Lic. Mónica Muñoz	Epistemología: Conocimiento. Método. Técnica. Objeto de conocimiento.
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: Metodología integrada. Método único. La investigación – acción y sistematización. Ciudadanía. Inclusión y exclusión social.
	Antropología: La construcción del objeto y su marco referencial. Necesidades sociales. Pobreza. Diversidad cultural. Inclusión y exclusión social.
	Psicología: -
	Teoría Política: -
	Psicología Social e Institucional: -
	Derecho: -
	Trabajo Social: Objeto de intervención. El problema metodológico en el Trabajo Social. Desarrollo histórico de las orientaciones teórico-metodológicas del trabajo social: caso, grupo y comunidad. Innovaciones en el campo profesional.
Metodología I <u>Prof. Titular:</u> Dr. Francisco Toto	Epistemología: Controversias y dilemas en torno a la metodología de la investigación en el Trabajo Social. El proceso de investigación social: momentos y secuencias del proceso. Abordajes cuantitativos y cualitativos. Investigación-acción participativa. Tipos y niveles de investigación. Marco teórico. Formulación de hipótesis y variables.
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: -
	Antropología: Diseño del trabajo de campo: su planificación. Muestreo. Entrevista. Cuestionario. Historia de vida.
	Psicología: -
	Teoría Política: -
	Psicología Social e Institucional: Abordajes cualitativos. Entrevista. Cuestionario. Historia de vida.
	Derecho: -
Metodología II <u>Prof. Titular:</u> Dr. Francisco Toto	Epistemología: Revisión de conceptos metodológicos básicos. Planificación del trabajo de campo. Plan de análisis y procesamiento de la información: matriz de datos, codificación, tabulación.
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: -
	Antropología: -
	Psicología: -
	Teoría Política: -
	Psicología Social e Institucional: -
	Derecho: -
Metodología III <u>Prof. Titular:</u> Lic. Celia Meoni	Epistemología: -
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: Introducción a la Macro planificación. Definición. Etapas. Alcances. Niveles operativos. Conceptualización de macro y micro planificación. Instrumentos de la planificación. La planificación en el

	<p>mundo: Historia de la planificación. Análisis de las décadas 60-70-80-90. Planificación socialista. Planificación capitalista. Planificación en América Latina. Las nuevas tendencias de planificación. Planificación estratégica, participativa e integrada.</p>
	Antropología: -
	Psicología: -
	Teoría Política: Planificación socialista. Planificación capitalista. El intervencionismo estatal y los límites de la planificación global e integral. Globalización y regionalización. La transformación del paradigma.
	Psicología Social e Institucional: -
	Derecho: -
<p>Metodología III <u>Prof. Titular:</u> Lic. Raquel Castronovo</p>	Epistemología: -
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: Las políticas sociales y la planificación. Planificación en Latinoamérica. El papel de la CEPAL. La macro planificación. Modelos y elementos de la planificación. Planificación normativa y estratégica. Planificación y problemas sociales. Planificación según el modelo de marco lógico. La evaluación. El gerenciamiento de los programas sociales.
	Antropología: -
	Psicología: -
	Teoría Política: Reforma del Estado. Los procesos de planificación en el nuevo contexto. Procesos de negociación técnica y política.
	Psicología Social e Institucional:
	Derecho: -
	Trabajo Social: La construcción del diagnóstico para la formulación de programas y proyectos sociales.
<p>Nivel de Intervención I <u>Prof. Titular:</u> Dr. Julio Aparicio</p>	Epistemología: -
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: La crisis del Estado de Bienestar. Nuevos paradigmas. Problemáticas sociales actuales.
	Antropología: Problemas sociales. Comunidad y Trabajo Social. Conceptualización.
	Psicología: -
	Teoría Política: -
	Psicología Social e Institucional: El proceso de conocimiento de la realidad coyuntural, estructural y vivencial. Instituciones y Trabajo Social. Los grupos autogestivos en la comunidad. Encuadre metodológico básico para el abordaje de las problemáticas comunitarias.
	Derecho: -
	Trabajo Social: La comunidad como espacio de intervención del Trabajo Social.

Nivel de Intervención I <u>Prof. Titular:</u> Lic. María Felicitas Elías	Epistemología: -
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: Políticas Sociales, Instituciones y Trabajo Social.
	Antropología: -
	Psicología: -
	Teoría Política: -
	Psicología Social e Institucional: La comunidad como espacio de intervención. Políticas Sociales, Instituciones y Trabajo Social. Movimientos y Organizaciones Sociales
	Derecho: -
	Trabajo Social: Propuesta metodológica en TS Comunitario. Introducción al proceso metodológico e instrumental del trabajo en la comunidad.
Nivel de Intervención I <u>Prof. Titular:</u> Lic. Jorge Paola	Epistemología: -
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: Sociedad, comunidad y realidad actual. Diferentes concepciones de lo comunitario.
	Antropología: Diferentes concepciones de lo comunitario.
	Psicología: -
	Teoría Política: -
	Psicología Social e Institucional: Los usuarios y las organizaciones comunitarias. Articulación de actores. El trabajador social como agente externo. El análisis territorial, la estructuración de estrategias de acción
	Derecho: -
	Trabajo Social: El recorrido virtual de un barrio, primeros contactos hacia el diseño de la intervención. Metodología de la intervención; una mirada integradora. La relación teoría- práctica. Encuadres. El análisis territorial, la estructuración de estrategias de acción, la formulación de proyectos, las técnicas de animación y la preocupación por la gestión.
Metodología IV <u>Prof. Titular:</u> Dr. Julio Aparicio	Epistemología: -
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: Políticas Sociales. Desarrollo Social. Planificación. Niveles de planificación. Participación comunitaria en la planificación. Micro-planificación. Plan. Programa. Proyecto. Actividad. Tarea. Relación entre objetivos y medios. Procesos de programación. Formulación de proyectos. Elaboración y diseño de proyectos.
	Antropología: Niveles de comprensión de la realidad.
	Psicología:
	Teoría Política:
	Psicología Social e Institucional: Características del desarrollo de la comunidad.
	Derecho: -
	Trabajo Social: Participación comunitaria en la planificación. El Trabajador Social frente a la realidad. Inserción profesional. Tipos y modalidades de

	programas de desarrollo de la comunidad.
Metodología IV <u>Prof. Titular:</u> Lic. Jorge Paola	Epistemología: -
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: Historia de la planificación económica y la planificación social. Plan, programa y proyecto. Estrategia operativa y secuencia lógica de tratamiento. Fines, imagen objetivo, objetivos y metas. Distintos tipos de proyectos. La posición del planificador. Prospectiva. Bases de cálculo para el diseño de un proyecto. Factibilidad y viabilidad. Aspectos presupuestarios. Impacto social. Tecnologías de gerencia social: gerencia estratégica, visión integral, articulación intersectorial. Diferencias entre evaluación y monitoreo. Tipos y perspectivas de evaluación.
	Antropología: -
	Psicología: -
	Teoría Política: -
	Psicología Social e Institucional: -
	Derecho: -
Metodología IV <u>Prof. Titular:</u> Lic. María Felicitas Elías	Epistemología: -
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: Planificación como marco para la intervención, distintas modalidades. Planes, programas y proyectos. Planificación estratégica. El marco lógico. Diseño de proyectos sociales. Evaluación de proyectos. Proceso metodológico.
	Antropología: -
	Psicología: -
	Teoría Política: -
	Psicología Social e Institucional: Introducción a la cuestión comunitaria: el contexto como determinante de la intervención.
	Derecho: -
Nivel de Intervención II <u>Prof. Titular:</u> Lic. Ruth Teubal	Epistemología: -
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: -
	Antropología: Entrenamiento en el rol de observador.
	Psicología: -
	Teoría Política: -
	Psicología Social e Institucional: Algunas clasificaciones acerca de los tipos de grupos con los que el profesional opera. Diferentes concepciones teóricas acerca de los grupos. Concepto grupo. Línea teórica de Pichón Riviere. Organizadores internos grupales. Distinción entre grupo y serie. Encuadre, sus funciones. Entrenamiento en el rol de observador. Rol del coordinador: funciones, aspectos actitudinales. Liderazgo. Roles grupales. Horizontalidad y verticalidad en el grupo. Portavoz y emergente. Vectores del cono. Los fenómenos psicosociales en los grupos. Etapas en el

	proceso grupal. Comunicación y aprendizaje.
	Derecho: -
	Trabajo Social: Revisión histórica del trabajo social con grupos.
Nivel de Intervención II <u>Prof. Titular:</u> Lic. David Zolotow	Epistemología: -
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: Conceptos de ciudadanía.
	Antropología: -
	Psicología: Concepción de sujeto.
	Teoría Política: -
	Psicología Social e Institucional: Metodología del Trabajo Social y abordaje grupal. El concepto de grupo. Organizadores de la estructura grupal. Grupo y contexto. La dinámica grupal. Variables de análisis. Comunicación. Roles. El proceso grupal. La coordinación y observación grupal. Encuadre. Pretarea, tarea y proyecto. Liderazgo. Crónica. Supervisión.
	Derecho: -
	Trabajo Social: Historia del Trabajo Social con grupos.
Nivel de Intervención III <u>Prof. Titular:</u> Dra. Zaida Azas de Puccio	Epistemología: -
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: Diseño diagnóstico analógico de autonomía en situación para CSI.
	Antropología: La familia: familia en contexto, en Red social.
	Psicología: Características del proceso vital familiar. Crisis evolutivas y accidentales. Familias multiproblemáticas: desarrollo de las conflictivas sociales más frecuentes en la intervención profesional. Tratamiento individual y familiar: Intervención en lo manifiesto y lo interaccional. Modelos de intervención. Distintos enfoques.
	Teoría Política: -
	Psicología Social e Institucional: Red Social: conceptualización. Diseño o mapa de Red Social.
	Derecho: -
	Trabajo Social: El caso social "individual". Paradigmas del trabajo con casos sociales. Criterios generales de intervención. Intervención en Trabajo Social familiar: investigación - diagnóstico para el tratamiento en Red Social. Modalidad de intervención en Red Social. Modelación, Documentación y sistematización.
Nivel de Intervención III <u>Prof. Titular:</u> Lic. Carlos Eroles	Epistemología: -
	Filosofía Social: -
	Teoría Social: -
	Antropología: La vida cotidiana. Familia y Trabajo Social: Concepto de familia. Funciones familiares. La familia hoy: entre el pluralismo y las nuevas situaciones problemáticas. Familia y Derechos Humanos.
	Psicología: El enfoque clínico e interdisciplinario. Modelos de intervención

	profesional: modelo de enfoque sistémico, de labor de consejo, de comunidad terapéutica, de autoayuda, de fortalecimiento de la identidad femenina, con chicos de la calle.
	Teoría Política: -
	Psicología Social e Institucional: Los abordajes institucionales: campos de actuación profesional.
	Derecho: -
	Trabajo Social: Los principios éticos en las intervenciones en Trabajo Social. La intervención profesional: riesgo social y enfoque preventivo. El Trabajo Social de casos individuales: enfoque histórico. La reconceptualización. La sistematización.

Anexo 3 Síntesis de actividades realizadas

ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	PARTICIPANTES	EQ. TECNICO	OBJETIVOS / EJES DE TRABAJO	SÍNTESIS DE LO TRATADO / APORTES/ AVANCES
Profesores de distintas Cátedras.	Noviembre 2008 - Febrero 2009.	Heller	Alfredo Carballeda	Sensibilizar, Relevar interés, Convocar a la colaboración	Se tomó nota de las perspectivas en general de cada cátedra en relación a los contenidos, cambios necesarios, ubicación en la malla curricular, todo desde una mirada general. Desde lo específico el tema que mas se trató se relacionaba con los cambios de contenidos dentro de cada Materia en forma comparada y la adaptación de las formas de estrategias pedagógicas que se dió cada Cátedra en particular en los últimos años, en tres perspectivas, a) cambios contextuales;b) cambios en el perfil de estudiantes y c) nuevos aportes dentro del campo de conocimiento de cada Materia. El resultado se centró en la sensibilización de los actores convocados en relación a la Reforma del Plan y en todos los casos compromiso a participar y aportar ideas. Esta estrategia de trabajo también se centró en la presentación de las posibilidades y límites de la Reforma del Plan, dar a conocer la existencia de un nuevo equipo de trabajo su conformación y perspectivas.
		Paola			
		Allidiere			
		Eroles			
		Hidalgo			
		Mendicoa			
		Kaminsky			
		Elias			
		Clemente			
Teubal					
Cátedras que reciben a los estudiantes del CBC	27/03/2009	Profesores: Cátedra de Epistemología: Hidalgo / Cátedra de Estado y Políticas Públicas y Política Social: Mendicoa (Matoso, Ricardo) – Amadasi / Cátedra de Trabajo Social I y II: Melano y Mirian Mattosian / Cátedra de Antropología I y II: Grassi (Malena Hopp) – Grimberg (Leticia Lahitte, adjunta) / Cátedra de Sociología Sistemática: Teoría Sociológica: Hilda / Psicología Evolutiva: Massa (tit, dos ayudantes) – Allidiere	Alfredo Carballeda, Micaela Manteiga, Marcela Benegas, Mary Bertolotto y, Barbara García Godoy,	Identificar qué es lo que el CBC aporta a la formación de los estudiantes, conocer cómo es considerada la formación que reciben los estudiantes en el CBC, establecer qué salda el CBC en la formación.	Comentarios acerca del CBC: No podría dar clase de su materia si no tuvieran los estudiantes esa base. Noción de estado y de sociedad 60% aprox contenidos comunes entre distintas cátedras de Sociedad y Estado del CBC, aunque haya diversidad. Diversidad de contenidos en Sociología del CBC entre las distintas cátedras. Propuesta de incluir Ciencias Políticas (bajar Economía). Lo que traen del CBC sirve (Epistemología), no siente carencia en su materia. Valorización recorrido CBC (Grassi). Dirección de la Carrera plantea la posibilidad de la inclusión de una materia o seminario de Trabajo Social en CBC. Perfil estudiantes: Dificultades lectura comprensivas, reducción matrícula (70%) en una materia Como llegan los alumnos: la gente de la ley federal – situación socioeconómico más bajo. Nivelación para bajo de la carrera: riesgo. Recomendación: Orientación pedagógica para alumnos con dificultades. Nec de técnicas de estudios. Propuesta de innovar con nuevas modalidad pedagógica. Contenidos mínimos: se solicitó su elaboración tomando en cuenta los programas del CBC. Correlatividades: pensarlas. Equivalencias: pensar el todo. Perfil formación: Otras necesidades de formación x cambio perfil del trabajo social- Pedidos /compromisos asumidos: programas CBC, nuevo encuentro.

ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	PARTICIPANTES	EQ. TECNICO	OBJETIVOS / EJES DE TRABAJO	SÍNTESIS DE LO TRATADO / APORTES/ AVANCES
Cátedras de 2º año	12/05/2009	Profesores e integrantes de cátedras presentes: Carlos Eroles, Jorge Paola, Adriana Clemente, David Zolotow, Marina, Jorgelina, Carnevale, Francisco Toto, Celia Meoni, Felicitas Elías, Violeta Correa.	Alfredo Carballeda, Mónica Gamardo, Micaela Manteiga, Marcela Benegas, Mary Bertolotto y, Barbara García Godoy,	Establecer acuerdos y producir insumos para el proceso de reformulación del plan de estudios. Definición de contenidos mínimos. Temas tratados: • Cuáles son los requerimientos del Trabajo Social a las Ciencias Sociales, • Cuál es el Corpus teórico básico que hace a la disciplina, • Contribución que realiza cada Cátedra a la formación del perfil que se presenta. Cátedras del trayecto de fundamentos de la disciplina. Relación Ts y Ciencias sociales: definamos que tienen que dar las otras materias. Qué es el trabajo social, Corazón teórico de TS.	Necesidad de nuevo acuerdo de las materias metodológicas respecto del enfoque. Repensar contenidos mínimos. Reclamo histórico de las materias básicas a atender: incluir una visión económica general, histórica que requieren en paralelo un debate al respecto. Prof Aparicio propone Taller Seminario de las metodologías: niveles de correlación, consistencia, puntos básicos, etc. Propone fijar plazo (60 días) para elaborar un producto (documento) para traer al plenario. Problema de las correlatividades: las teóricas que se cursan al final de la carrera. Área de formación básica: cuestión a revisar. Economía Política e Historia: hay propuestas y demandas existentes.
Cátedras de 2º año	03/06/2009	Profesores e integrantes de cátedras presentes: Carlos Eroles, Jorge Paola, Adriana Clemente, David Zolotow, Francisco Carnevale, Toto, Celia Meoni, Felicitas Elías, Violeta Correa, Luz Bruno. Marina Frenkel, Jorgelina Matucebicius (Cátedras: Metodología I, II, III y IV - Nivel de Intervención I, II y III)	Alfredo Carballeda, Marcela Benegas, Barbara García Godoy, Mary Bertolotto		Recuperar y actualizar los aportes de la teoría social. Trabajan con distintos enfoques los distintos objetos o campos problemáticos. Revisar la tensión entre los contenidos mínimos que figuran en el plan en vigencia y los que trabajamos en las cátedras. Recuperar lo significativo del movimiento de reconceptualización. Revisar la clasificación de los objetos de intervención, cabe preguntarse por el abordaje desde campos problemáticos. La vinculación de las formación teórica con la práctica pre profesional. Revisar las nuevas conformaciones sociales por ejemplo los nuevos movimientos sociales, la organizaciones de base, etc. Realizar un pre diagnóstico tomando como referencia la experiencia nacional e internacional. Promover una formación relacionada con el proceso que vive la región, acorde al proceso que se viven en Latinoamérica.

ACTIVIDAD	FECHA/ PERÍODO	PARTICIPANTES	EQ. TECNICO	OBJETIVOS / EJES DE TRABAJO	SÍNTESIS DE LO TRATADO / APORTES/ AVANCES
Cátedras del trayecto de fundamentos de la disciplina	01/07/2009	Profesores e integrantes de cátedras presentes: Clemente, Aparicio, Toto, Eroles, Castronovo, J. Paola (y Equipo de Cátedra), L. Bruno,	Alfredo Carballeda, Mónica Gamardo, Micaela Manteiga, Marcela Benegas, Mary Bertolotto y Barbara García Godoy,	Relación Ts y Ciencias sociales: Definamos que tienen que dar las otras materias. Qué es el trabajo social. Corazón teórico de TS. Comprender lo social, Anclaje con las ciencias sociales	El Trabajo Social como disciplina genera sus propios desarrollos teóricos para el estudio de las necesidades sociales y los problemas sociales articulando el análisis del contexto socio – histórico – político – económico. El Trabajo Social no tiene métodos propios, tiene criterios propios. Un trayecto común a las Carreras de las ciencias Sociales (especificar) En el período de receso, los Profesores se reunirían con sus Equipo de Cátedra, los avances serán por correo electrónico
Reuniones institucionales UBA	24 de junio de 2009	Fernanda Saforcada	Alfredo Carballeda ; María Isabel Bertolotto	Contar con asesoramiento específico para el desarrollo del proceso.	Aportes en relación a las prácticas pre profesionales en forma comparada con otras Carreras de la Facultad de Ciencias Sociales. Análisis del proceso de reforma de diferentes Planes de Estudio en la Facultad de Ciencias Sociales. Propuesta de trabajo a llevar adelante en forma articulada.
	28 de Julio de 2009	Fernanda Saforcada	Alfredo Carballeda, Marcela Benegas, Bárbara García Godoy, Luciana Rau	Objetivo: Recibir asesoramiento sobre modelos de trabajo y procedimientos para la presentación. Ejes de trabajo:	Talleres: se le presenta estado de situación. Se analiza "nudo de las prácticas", la relación entre Prácticas- sistematización- Presenta diversidad de visiones y modalidades posibles.

Anexo 4 Consulta a estudiantes de Taller I

**Proceso de Reformulación del Plan de Estudios
- Consulta a estudiantes de Taller I -**

Año de cursado del CBC **Sede**

1. Qué consideran valioso del CBC

1.1 Conocimientos.....
.....
.....

1.2 Habilidades.....
.....
.....

2. Qué materia consideran que les aportó más

2.1 Nombre y Cátedra.....
.....
.....

2.2 Fundamente su respuesta.....
.....
.....

3. Qué materia consideran que les aportó menos

3.1 Nombre y Cátedra.....
.....
.....

3.2 Fundamente su respuesta.....
.....
.....

4. Ciclo profesional

4.1 Qué materias estás cursando.....
.....
.....

4.2Cuál o cuáles recupera contenidos y habilidades que obtuviste en el CBC.....
.....
.....

5. Expectativas sobre el plan de estudios de Trabajo Social.....
.....
.....

Muchas gracias por tu participación!

Anexo Nº 5 Análisis preliminar de Encuesta

La consulta a estudiantes de Taller Nivel I se realizó a través de una encuesta cuyo procesamiento se encuentra en su fase final.

Se completaron un total de 115 cuestionarios. De acuerdo a un análisis preliminar no se observaron diferencias relevantes en las respuestas de los estudiantes al considerar el año de cursada del CBS (2005/ 2008). Asimismo es difícil establecer una comparación entre las cátedras del CBC, porque no todos/as las nombran.

Aportes generales:

El CBC, es valorado porque:

- les permite incorporar conocimientos nuevos
- Les permite revisar conocimientos del secundario
- Proporciona una "base" general conceptual.
- Les aporta elementos para la carrera.

La diferencia en la cantidad de material de estudio genera un cambio en la metodología de trabajo intelectual con relación al secundario.

Permite conocer la dinámica universitaria.

Desarrollan "autonomía" como alumno/a, en relación al trato personalizado que experimentan en el secundario.

En la pregunta referida a señalar las "materias que les aportó mas", incluyen materias por el contenido, pero fundamentalmente por la labor docente. Es valorado la tarea docente en cuanto a: participación en clase pedagogía, relación de los temas con la situación actual, etc.

Dificultades que se visualizan:

- El pasaje del secundario al CBC, es vivenciado por el alumnado de manera muy abrupta.
- Si bien, recuperan contenidos del CBC en algunas materias, algunos/as sugieren como desacertada la reiteración de autores/as.