

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
ESPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES HIDALGO	-Mas que contenidos solicitan ejemplos que complementen la abstracción de los contenidos	-Explicación científica en el CBC, aunque lo plantean como necesario refuerzo de contenidos	“Pensamiento científico” y “Sociología” del CBC.	Ven reestructuración de materias ya existentes, solicitan distintas concepciones de TS y dan ejemplo del perfil donde se define c. social desde el marxismo – Piden cátedras paralelas
FILOSOFIA SOCIAL DI GIGLIO	Profundizar en la noción de “posmodernidad” que es usada con frecuencia en muchas materias y textos pero no queda claro qué quiere decir. Lo mismo respecto de las nociones “estructuralismo” y postestructuralismo” -Más clases sobre Foucault. Más teoría de género	-Teoría Contractualista en la asignatura Estado y P.P. (aunque se aclara que cambia el enfoque) - Marx en la asignatura Sociología	Sociología I Antropología I	Que la carrera brinde la posibilidad de orientaciones. Que esas orientaciones se presenten como una variedad de opciones Que para el cursado de esas orientaciones resulte posible cursar materias de otras carreras que se dictan en la facultad y en otras facultades. Que es necesario brindar más formación en Derecho (cuestiones jurídicas y legales) que es necesario formación en Historia y Economía Política y que para eso se requiere además de la existencia de distintas cátedras que presenten orientaciones variadas y diferenciadas La idea del punto 5, cátedras con distintas orientaciones para el dictado de las asignaturas, se extendió prácticamente a todas las materias.
ANTROPOLOGIA I – GRASSI	- Profundizar las corrientes teóricas que se presentan en la primera parte del programa - Incluir algunas etnografías locales o latinoamericanas como referencias	En general plantean que los contenidos son novedosos Algo del método etnográfico vieron en Metodología II. Una estudiante señaló que encontraba vinculaciones con Trabajo social	Trabajo Social I y II y sociología sistemática Necesitarían cursar antes: Sociología sistemática	Faltan correlativas (lo que implica que se encuentren en un mismo curso alumnos que recién comienzan con otros estudiantes avanzados)

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
		II, Gutiérrez.		
PSICOLOGIA SOCIAL E INSTITUCIONAL II FERRAROS – 2 comisiones	<p>- Experiencias de Trabajo Social en instituciones y herramientas que faciliten el abordaje institucional</p> <p>- Contexto actual de las instituciones argentinas y del rol del Trabajador Social en ellas en tanto agente modificador de la realidad. Instituido e instituyente</p> <p>Tetraedro desarrollado por Malfé (que ya está incluido como aspecto metodológico).</p>	<p>Implicación y sobreimplicación en “Psicología Social e Institucional 1” y en “Taller 2 y 3”.</p> <p>Psicoanálisis en “Psicología Social e Institucional 1”, en “Psicología Evolutiva y de la Personalidad” y en “Nivel de Intervención 2”.</p> <p>Poder en “Política Urbana” y en “Introducción a la violencia familiar”.</p> <p>Crisis y conflicto a nivel individual en “Técnicas de Intervención Complementarias” y en “Psicología Evolutiva y de la Personalidad”.</p> <p>Entrevista y observación en “Metodología 1 y 2” y en “Taller 1, 2 y 3”.</p> <p>Mito fundacional e Imaginario Social – Nivel II (Zolotow) y Teoría Sociológica – Imaginario en Antropología</p> <p>Analizador – (Psicología Social e Institucional I - Kaminsky) aunque no en el marco de una institución del trabajo sino a nivel</p>	<p>Psicología Social e Institucional 1 (mayoritariamente)</p> <p>Psicología Evolutiva y de la Personalidad (aportó Entrevista en función de las distintas etapas de la vida)</p> <p>Taller 1 (aportó entrevista), 2 y 3</p> <p>Sociología Sistemática</p> <p>Antropología Social 1</p> <p>Trabajo Social 1 (Alayón) Temas que nos aportó: Reproducción Social para entender Enfoques de Contexto y Paradigma de la complejidad de Edgar Morin)</p> <p>Trabajo Social 2</p> <p>Metodología 1 y 2</p> <p>Nivel II (Zolotow) – Conceptos como: Lo latente-lo manifiesto para comprender el</p>	

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
		<p>de cambio social general</p> <p>Transferencia y Contratrtransferencia –Psicología Evolutiva (Allidiere) y Nivel II (Zolotow)</p> <p>Autoridad en Sociología Sistemática (Rodríguez Sánchez) sin considerar la mirada psicológico social de este concepto sino más ligada a las figuras de liderazgo</p> <p>Estructura libidinal: en Psicología evolutiva (cátedra Massa) ligada a la relación vincular en el ámbito familiar pero no pensada cómo se presenta en una institución u organización del trabajo</p>	concepto de analizador	
PSICOLOGIA SOCIAL E INSTITUCIONAL I FERRAROS	Profundizar los contenidos de “Enfoques de Contexto”. Mayor contenido en los temas de Psicoanálisis: estructura libidinal, Fantasmática.	Teoría del Psicoanálisis en el CBC Inferencias personales en observación y entrevista en Taller I Registro en Metodología II	Psicología del CBC - Taller Nivel I: lo relacionado al registro de observación. - NO cursada, pero suponen: Psicología Evolutiva y de la	No cursarla a principio de la Carrera, tener alguna correlativa anterior, sugieren Taller 1

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
			personalidad	
SOCIOLOGIA I – Margiotta	<p>Ampliar los conceptos y contenidos con respecto a la Dominación y al Poder (incluir a Bourdieu, Foucault y Wacquant).</p> <p>El Estado como interventor en la vida cotidiana.</p> <p>Diseño y ejecución de Políticas Públicas.</p> <p>Análisis del entramado social.</p> <p>Tipos de sociedad relacionados con los diferentes momentos históricos y económicos universales.</p> <p>Abordaje contextual acerca de la economía, todo lo que permita comprender con mayor facilidad aquellos textos que contengan conceptos económicos.</p> <p>Ampliar los enfoques latinoamericanos desde distintos autores.</p> <p>Concepto de Modernidad Líquida (Bauman).</p> <p>Imaginario Sociales.</p> <p>Fenómenos sociales actuales y caracterización de los actores (parias, identidad villera, las masas).</p> <p>Agregar más pensamiento latinoamericano, de autores contemporáneos, sobre procesos histórico – político – culturales particulares de la región. (Ej,</p>	<p>Surgimiento y desarrollo del capitalismo en Weber (Sociología del CBC)</p> <p>El fetichismo de la mercancía, la alienación (Marx) en Filosofía.</p> <p>División social del trabajo y tipos de sociedad según su solidaridad (Durkheim) en Antropología.</p> <p>Procesos de valorización y de creación de valor (Marx) en Sociedad y Estado CBC.</p> <p>Socialización Primaria y Secundaria, e Institucionalización (Berger y Luckman) en Psicología Institucional y en Sociología CBC.</p> <p>Concepción del Estado, Burocracia y Dictadura, en Estado y Políticas Públicas.</p> <p>Teoría marxista en Economía y Sociología del CBC.</p> <p>Problemática del subdesarrollo (Trabajo Social I -Melano- y Problemas sociales argentinos).</p> <p>En Sociología del CBC, no precisan cuales</p>	<p>Sociología del CBC</p> <p>Sociedad y Estado (CBC</p> <p>Problemas Sociales</p> <p>Argentinos</p> <p>Estado y Políticas</p> <p>Públicas – no todos las cursaron</p>	<p>Algunos proponen que se curse la materia promediando el plan, otros aseguran que con los insumos del CBC la comprenden y dicen que está bien la cursada al principio.</p> <p>Mejorar las correlatividades (dan ejemplos que se puede hacer Taller III sin nivel II cuando en realidad ahí también se coordina).</p>

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
	<p>Jauretche, Hernández Arregui, Mariátegui).</p> <p>Cambios económicos y políticos en la sociedad latinoamericana en los últimos veinte años.</p> <p>Concepto de cultura.</p> <p>Capitalismo e imperialismo (Lenin)</p> <p>- no es necesario agregar contenidos realizan acotaciones en las que sugieren modos de desarrollarlos (“profundizar los dados”, “lograr una mayor conexión con la carrera”, “vincularlos más con la actualidad del país y del mundo”, “bajar el nivel de abstracción de los contenidos”, “investigaciones y trabajos sociológicos que relacionen las teorías con la realidad”)</p>			
<p>SOCIOLOGIA II Uhart</p>	<p>Incluir y desarrollar el tema de “ciudadanía”.</p> <p>Contenidos más específicos vinculados al desempeño profesional del trabajador social.</p> <p>Análisis del contexto actual con las herramientas teóricas que la materia propone.</p> <p>Análisis de procesos históricos latinoamericanos</p> <p>principales corrientes de pensamiento de las ciencias sociales</p>	<p>Indican que todo lo relacionado con psicoanálisis ya lo tienen incorporado. Sobre todo Erikson y Freud.</p> <p>Estos contenidos son trabajados en las materias: Psicología Evolutiva y en Psicología Social e Institucional I y II.</p> <p>El período histórico de la dictadura y la estructura social post dictadura la ven en otra</p>	<p>Las materias que consideran necesarias cursar antes de Teoría Sociológica son:</p> <p>Psicología Evolutiva, Psicología Social I y II, Estado y Políticas Públicas, Antropología II, Problemas Sociales Argentinos y Sociología Sistemática (que en la actualidad es la única correlativa). Priorizan</p>	<p>La ausencia de correlatividades.</p> <p>Tratar de lograr mayor relación entre los contenidos de las materias.</p> <p>Las falencias de la materia Epistemología, que es casi igual a Pensamiento Científico del CBC pero no da cuenta de los debates epistemológicos en torno a las Cs. Sociales.</p> <p>El exceso de materias metodológicas</p>

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
	<p>más sobre marxismo directamente de Marx</p>	<p>materia, Nivel de Intervención I-Elías.</p>	<p>estas dos últimas.</p>	<p>en detrimento de las teóricas.</p> <p>Plantean la necesidad de acceder a una formación teórica más sólida en el transcurso del trayecto de "Formación General" para acceder en mejores condiciones a la formación específica.</p> <p>Que materias como Historia Social General y Economía tendrían que ser obligatorias y no optativas.</p> <p>Hay materias que les resultan redundantes como Técnicas de Intervención Complementaria.</p> <p>Acuerdo acerca de que las materias Psicología Evolutiva y Sociología Sistemática repiten casi totalmente los contenidos del CBC.</p> <p>Poca o mala calidad en la oferta de talleres pre- profesionales.</p> <p>Rever cómo se eligen los Centros de prácticas</p> <p>En general, surgió que al momento de ir a la práctica laboral, les faltan elementos que están en las materias optativas (Niñez, Violencia, Familia...) y que piensan deberían estar dentro de</p>

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
				las materias obligatorias (aquí se habló de que los planes de la Universidad de Tandil, La Plata y UNSAM tienen una modalidad mucho mejor en este sentido)
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y LA SUBJETIVIDAD – Allidiere	<p>Hay opiniones contrarias en torno a los temas de <u>psicoanálisis</u> que se abordan en la materia (Evolución libidinal, C. de Edipo, Narcisimo). Algunos alumnos expresan que son temas que se ven en Psicología del CBC y Psicología Social e Institucional I. Otros, que es necesario profundizarlos por ser fundantes de la constitución de la subjetividad.</p> <p>Hay consenso sobre la necesidad de ver, <u>desde el ángulo psicológico</u>, temas referidos a <u>problemáticas sociales</u> (embarazo adolescente, violencia escolar, violencia de género, mecanismos psíquicos de la drogadependencia, sexualidad perversa, incesto, etc.) Estos temas incluyen la <u>dimensión psicopatológica individual y social</u>.</p>	<p>Psicología del CBC: filosofía y ciencia, surgimiento de la psicología, el estudio del hombre, los distintos tipos de hombre definidos por Bleger, psicoanálisis y distintas escuelas de psicología.</p> <p>-Entrevista: en Taller I, Taller III y IV, metodología I, Psicología social I (Ferraros).</p>	<p>Psicología del CBC</p> <p>Taller I</p>	<p>Muchos alumnos piensan que, desde la Dirección de la carrera, tendrían que recomendar <u> cursar la asignatura al principio de la Carrera</u>. Sugieren, en este sentido, ponerla como correlativa de otras asignaturas.</p> <p>Piensan que la materia debiera <u>desdoblarse</u> en una Psicología Evolutiva general (de la “normalidad”) y una Psicología que permita comprender algunos aspectos psicopatológicos. Al plan general: desconfianza por la consulta. Horarios de talleres excluyentes, orientación</p> <p>Otro grupo se expresa en general con relación al Plan de Estudio: <i>“nos resultan muy importantes en la reforma del Plan de Estudios áreas indispensables para la formación de un cientista social: la Economía y la Historia. Esta última en las materias Historia Contemporánea Mundial,</i></p>

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
				<i>Historia Latinoamericana e Historia Argentina como están en otras carreras de la Facultad de Ciencias Sociales</i>
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y LA SUBJETIVIDAD - Mazza	<p>Temas nuevos: Género y construcción de la Identidad.</p> <p>En la unidad de Adolescencia trabajan "Anorexia". Los alumnos propusieron la inclusión de otros temas semejantes, es decir, situaciones particulares determinadas por lo social.</p> <p>Niñez: algunos dicen que es suficiente con lo visto en esta asignatura y en el CBC, otros solicitan profundización del tema y del psicoanálisis.</p>	Niñez en CBC (Piaget, Freud y Vigotsky)	Psicología del CBC	Piden articulación con Taller II y III, entre los contenidos de esta materia y lo que van a trabajar en el taller.

ANTROPOLOGIA SOCIAL I – Grimberg 3 comisiones	No agregarían contenidos (se muestran conformes) , si alguna bibliografía – ejemplos de pps, trabajos realizados en conjunto entre ts y antropóloga.	-tema identidad en Teoría Sociológica (cátedra Uhart), etnocentrismo (Filosofía y Método I), funcionalismo (Sociologías CBC y TS I), ciudadanía (TS y filosofía), inclusión/exclusión (Política Social y Filosofía) y sobre todo los conceptos teóricos desarrollados por Bourdieu (vistos en Epistemología y Método I)-	Política social y Problemas Sociales Argentinos (dicen que deberían estar cursadas) trabajo social I y II "Antropología Social" del CBC y "Pensamiento Científico" Política urbana	Pocos conocían la propuesta de reforma No se mostraron conforme con la pregunta que agregarían, consideraron que había que preguntar por todo el proceso (1 comisión) Reclaman cátedras paralelas para todas las materias Elección de centros de prácticas (sin referentes) Proponen transitar libremente por la carrera y la dificultad de respetar correlatividades.
DERECHO – Fugaretta – del Mazo	No agregar (se puede profundizar)	Los contenidos no se repiten (algunas cuestiones en optativas pero desde otra óptica)	Taller II Nivel de intervención II y Trabajo Social II.	Se propone que la materia sea anual o dividida en Derecho I (temas generales al comienzo de la carrera) y Derecho II (cuestiones de familia sobre el final de la carrera), para poder trabajar más en profundidad y ampliar los aspectos prácticos.

SUB TRAYECTO DE FORMACION ESPECÍFICA

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
METODOLOGIA I TOTO	<ul style="list-style-type: none"> -Unidad I muy extensa - poca diferencia entre teóricos y prácticos - Unidad I textos repetitivos 	<p>Plantean que la tensión latente está entre la postura de aquellos que bogan por rescatar lo específico del trabajo social en la producción de conocimiento y los que requieren más insumos conceptuales para poder desarrollar prácticas de investigación en iguales condiciones que el resto de las carreras de las ciencias sociales, dejando que este tipo de <i>expertise</i> o especificidad se defina más adelante cuando tengan más en claro otras cuestiones del campo científico.</p>		<p>Gran interés por la estructura general de la carrera – Generar más instancias Solicitan régimen de correlatividades Técnica de Intervención importante para taller II Psicología evolutiva cursarla mas adelante Contenidos que se repiten en gral: - Técnicas de Intervención Complementaria y Trabajo Social - Taller I y Trabajo Social I. -Taller II repite temas de Taller I y Nivel I. PRACTICAS: rescatan ahora mayor continuidad entre Nivel I y II aunque plantean continuidad optativa – mejor elección de los centros</p> <p>Más de una cátedra por materia – en contra horarios impares – mas materias jueves y viernes</p>
METODOLOGÍA II - Moreno	<p>Agregar: Métodos estadísticos Lectura de gráficos y cuadros Técnicas específicas de sociodemografía No agregar sino Profundizar: Métodos cualitativos Grupos de discusión Operacionalización de variables Procesamiento y análisis de información estadística</p>	<p><i>Concepto de Investigación social</i> (en Metodología I) <i>Proyecto de Investigación social, diseño y sus componentes y etapas</i> (en Metodología I) <i>Paradigmas de investigación cualitativa y cuantitativa</i> (en Metodología I y en Epistemología). <i>Observación</i> (en Metodología I,</p>	<p>Metodología I (como era esperable, esta materia fue mencionada en todos los grupos) Taller I (es la materia que sigue a Método en cantidad de menciones) Epistemología. En este caso hubo alguna</p>	<p>-El sistema de correlatividades debe ser revisado porque el actual es muy flexible y es necesario que haya una correlatividad entre lo teórico y lo práctico por lo cual se considera necesaria una articulación entre Talleres y Metodología I y II. En este sentido se menciona que Metodología</p>

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
	<p>Análisis de información cuantitativa y cualitativa Otros proponen hacer trabajo de campo.</p>	<p>en Taller I, en Psicología social, en Psicología evolutiva y de la personalidad y en Taller II)</p> <p><i>Entrevista</i> (en Metodología I; un solo grupo en Sociología Sistemática, en Técnicas de Intervención Complementaria y en Taller II) Mencionado como <i>Entrevista Antropológica</i> y como <i>Entrevista en profundidad</i> (dos grupos en Taller I y un solo grupo en Psicología evolutiva y de la personalidad) y mencionado como <i>Entrevista Psicológica</i> (en Psicología Evolutiva y de la personalidad)</p> <p><i>Historia de Vida</i> (en Metodología I)</p> <p><i>Grupos de discusión</i> (un solo grupo en Sociología Sistemática)</p> <p><i>Operacionalización</i> (en Metodología I y en Nivel de intervención I)</p> <p><i>Cuestionario</i> (un solo grupo en Taller II)</p>	<p>consideración acerca de que aporta aunque no más que Conocimiento Científico y que debería ser absorbida por Metodología 1).</p> <p>Taller II Antropología social Técnicas de Intervención Complementaria (un solo grupo)</p>	<p>está muy “suelta” en el sistema de correlatividades.</p> <p>Poder relacionar los Centros de Práctica con el contenido de la materia.</p> <p>Respecto a las materias (en general) solicitan que las cátedras cumplan con el contenido mínimo de las materias, aunque puedan dar diferentes enfoques.</p> <p>VER APORTES DEL DOCENTE ANEXO 1</p>

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
METODOLOGIA III – Meoni – 2 comisiones	Macro planificación en América Latina Profundizar gasto público Profundizar gasto público Mayor desarrollo sobre presupuesto	Agendas de gobierno –prob soc arg y método IV Capital social y estrategias de supervivencia Desarrollo Local en Metodo IV, pol soc y nivel I Pobreza, estado y pol publicas, investigación acción participativa en método IV El papel de los organismos internacionales en prob soc arg, todas las metodol, taller III y IV, nivel 1 Modelos de desarrollo en prob soc arg	Metodología IV Políticas social	
NIVEL II - TEUBAL		-Proponen mayor articulación entre Nivel I, II , TIC y las Psicologías sociales para evitar repetición de contenidos -Se repiten insumos teóricos ya vistos en la Cátedra de Ferraros (coinciden con la base teórica de esta Psicología), algunos alumnos lo plantean como innecesario, otros que los ayuda a profundizar lo ya visto, para algunos (los que cursaron con Kaminski) son contenidos nuevos.	Taller III (deberían cursarse antes) TIC y nivel II como cursado simultaneo	Poca información para inscribirse en las materias Escasa oferta horaria Problemas con las correlatividades (falta de claridad)
NIVEL II -	- Agregaríamos perspectivas de	Psicología Social e Institucional I	Psicología Institucional	surge la necesidad de articular con el

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
ZOLOTOV	trabajo en grupo desde otras disciplinas: desde una mirada de las Ciencias Sociales, de lo cultural, de la antropología y la educación popular.	(Ferrarós): Grupo operativo, ECRO, Esquema del Cono Invertido. Roles. Fantasías grupales. Transferencia y contratransferencia. TIC: Axiomas de la comunicación. Rol Coordinador. Taller III: Coordinación de grupos.	I, II, y TIC	área de Talleres para potenciar el nivel de intervención en la práctica concreta.
TRABAJO SOCIAL II – Melano – 2 comisiones	<p>Interesa profundizar que aportes históricos que se ven reflejados en la identidad actual del Trabajo Social como se proyecta la disciplina a futuro.</p> <p>Proponen profundizar en las modalidades de intervención en la época de Menem y de De la Rúa, dedicando más clases a ese tema.</p>	<p>“peronismo” en Políticas Sociales (tres o cuatro clases), también en Estado y Políticas Públicas y en Problemas Sociales Argentinos</p> <p>Modelos de acumulación en prob soc arg</p> <p>Justicialismo y desarrollismo en Nivel 1 y Metodo IV</p> <p>Modelos de Estado n Nivel 1, Taller II y Metodo IV (en todos el mismo texto)</p> <p>Cuestión social en Taller I y prob soc arg</p>	Trabajo Social I- Estado y Políticas Públicas, Políticas Sociales.	VER APORTES GENERALES DE LOS ALUMNOS – ANEXO 2
TIC - Husni	Técnicas específicas para intervenir en problemas puntuales: Por ejemplo, “abuso Infantil”, “Técnica	Hay información repetida en otras asignaturas pero al no ser correlativas no está mal volver a	Nivel de Intervención II y Psicología Evolutiva. Taller I	Crear otros espacios de discusión del plan de estudios en los que se discuta el perfil y los nudos problemáticos del

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
	<p>Lúdica”, grupos etarios, derechos humanos, género, asambleas barriales, salud, situaciones emergentes, etc.</p> <p>Profundizar los fundamentos y marco teórico de cada técnica.</p> <p>Profundizar en Animación Socio-cultural (ASC). Sugerimos priorizar contenidos específicos por sobre las etapas del proceso metodológico.</p> <p>Profundizar en Educación Popular.</p> <p>Sumar psicodrama como técnica.</p> <p>Enfoque general de los marcos teórico-práctico de los diferentes niveles (comunitario, grupal, familiar e individual) y luego abordar las técnicas a nivel general, profundizando los contenidos teóricos de lo que es una técnica.</p> <p>Contextualizar cada técnica.</p> <p>En mediación familiar ampliar la visión y el trabajo direccionándolo también hacia otros tipos de familia más allá del modelo nuclear.</p>	<p>verlas desde otra perspectiva.</p> <p>Papel del Observador. (se reitera en Taller I y en TS. I).</p> <p>Comunicación (en nivel de Intervención II).</p> <p>Crisis familiar, divorcio y violencia (se ve en Derecho).</p> <p>Entrevista.</p> <p>Conformación de un Proyecto (Metodología</p>	<p>Nivel de Intervención I</p> <p>Derecho</p> <p>Se podría cursar después de las metodológicas y previo a Taller III.</p>	<p>actual plan.</p> <p>Las materias deberían dictarse, tanto teórico como práctico, el mismo turno y día de cursada.</p> <p>Debería haber más oferta de cursadas en los turnos mañana y tarde.</p>
TIC - Melano	<p>Contenidos sobre técnicas en si (como se hace, como se implementa con distintas poblaciones...)</p>	<p>Educación popular en prob sociales argentinos</p> <p>Planificación-diagnóstico en Metod I</p>	<p>Proponen que antes que TIC habría que cursar: Trabajo Social I, II, Taller I y Metodología</p>	<p>Ver Anexo 3 (opiniones generales)</p> <p>Acuerdan continuidad Taller II y III, acuerdan con incorporación de las</p>

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
	Educación popular: bibliografía distintas corrientes	Actores sociales en Metod I- IV, Taller I – II y Nivel I	I Cursarla antes que Taller II y III	<p>materias mencionadas (dicen que los contenidos ya se trabajan en otras materias)</p> <p>Comunidad, grupo, caso de manera integrada, una cátedra anual que no pierda los contenidos de las tres materias</p> <p>Articulación entre las cátedras (especialmente Tsocial I y II)</p> <p>Optativas y electivas: no entienden diferencias, proponen orientaciones</p> <p>Concentración cursada de lu a mierc</p>

SUB TRAYECTO DE FORMACION SOCIO HISTORICO

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
MENDICOA – Estado y políticas públicas	historia latinoamericana, insumos para informes de investigación de tipo monográfico textos que vinculen la realidad con lo teórico Enfatizar más la relación del Trabajo Social con los conceptos	Nociones de Estado, nación, sociedad. Democracia. Estado autoritario. Problemas sociales argentinos. (Sociedad y Estado - Sociología). Políticas Públicas (Trabajo Social I). Estado de Bienestar, su origen. Estado capitalista (Trabajo Social I - Sociedad y Estado del CBC). -	Sociedad y Estado Trabajo Social I Sociología	Expectativas de la materia: Es mucho el contenido para cantidad de horas de teórico. Cuesta vincular los contenidos abstractos con la realidad Puede mejorarse la comunicación entre profesores y alumnos. Valoran los trabajos prácticos
HISTORIA – De pino	Dos posturas: - que la materia comience en 1810 y se vean actores sociales como pueblos originarios y mov obrero Que la materia fortalezca la historia contemporánea y tome actores sociales contemporáneos	Se repiten contenidos del periodo 46-55 en distintas materias (no especifican)	Plantean que hay que cursarla al picipio de la carrera y tiene que tener alguna correlatividad con Problemas sociales Argentinos.	
POLITICA SOCIAL - Danani	No eliminarían ni agregarían contenidos	Problema con contenidos referidos a teorías del Estado, necesarios para Política Social. Necesidad profundizar en la carrera la comprensión de los procesos históricos , dado que ellos son parte fundamental en el aprendizaje de conceptos	Se propone como correlatividad a Estado y Políticas Públicas, y se sugiere como correlativas “flexibles” a Sociología e Historia.	Ver anexo 4 (aportes generales) Insuficiente articulación entre Estado y Políticas públicas y Políticas sociales

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
		Dificultad para distinguir corrientes de pensamiento		

OPTATIVAS

ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE AGREGARIAN	CONTENIDOS YA VISTOS	MATERIAS CURSADAS QUE APORTAN	OBSERVACIONES Y APORTES
SISTEMA PROTECCIONAL ARGENTINO APARICIO	No agregarían porque eso implicaría que la materia sea anual	Contenidos novedosos	Derecho se necesitaría para cursar esta materia, la mayoría opinó que ninguna (61%)	
SEMINARIO: "SIDA: ASPECTOS SOCIALES, POLÍTICAS E INTERVENCIÓN PROFESIONAL" DIANA ROSI	-Modelo médico hegemónico y modelo de salud integral - Perspectiva de género - Accesibilidad a los servicios de salud	- Representaciones sociales y Estigma, en Problemática de la Salud Mental - Neoliberalismo y políticas sociales, en Estado y Políticas públicas, y en Políticas sociales	-Psicología social y Antropología -Nivel de intervención III - Políticas sociales y Problemática de la Salud Mental	Los estudiantes sugieren que la cursada del Seminario sea requisito para realizar las prácticas pre-profesionales en un Centro que atienda esta temática. Plantean como enriquecedora que se retomen los contenidos porque se trabajan desde una temática específica
LA INTERVENCION EN LO SOCIAL Carballeda	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar "intervención" desde problemáticas específicas y/o campos problemáticos específicos. <p>Dar menor espacio/desarrollo a los aspectos conceptuales, contextuales e históricos generales desarrollados en la materia para analizar la intervención y trabajar, principalmente, a partir de situaciones de intervención concretas <i>"para saber cómo intervenir"</i></p>	Plantean autores: Deleuze, Foucault, Lewkowicz, Carballeda, Castells.	Cursado al final de la carrera. Aportan las materias del trayecto de formación específica	
VIOLENCIA FAMILIAR - Teubal	No agregarían contenidos	Algunos contenidos sobre el tema de manera aislada	Cursado al final de la carrera Antropología II	

ANEXO 1 - Consideraciones del docente a cargo de la materia: Metodología II - Moreno

A partir de esta actividad, y teniendo en cuenta lo que aquí se sistematiza, me parece oportuno considerar.

- ❖ Sobre los contenidos vistos en Metodología I, algunos de ellos son sólo mencionados o desarrollados en esa materia (sin profundizarlos) ya que son propios de la Metodología II. Esto debería llevar –a mi juicio– a compatibilizar no sólo los contenidos, sino a una revisión de la intensidad/ profundidad con que son abordados en una y otra materia y también a una revisión de la bibliografía respectiva. También debe señalarse que una unidad de Metodología II está incluida como revisión de temas ya vistos en Metodología I (aspecto éste que evaluaré inmediatamente par su adecuación en el próximo cuatrimestre).
- ❖ Sobre los contenidos vistos en otras materias, sería provechoso poder tener un intercambio colectivo con ellas para articular las perspectivas y enfoques (mencionados por los estudiantes), de manera que no aparezcan como reiteraciones. Algo similar debiera hacerse a nivel bibliográfico.
- ❖ En cuanto a las correlatividades es un aspecto bien importante ya que durante el desarrollo de la actividad propuesta, se concluyó que muchas de las reiteraciones de contenidos se debían a que materias “más avanzadas” (en particular las que apelan a técnicas metodológicas) son cursadas con anterioridad a Metodología II.
- ❖ En cuanto a la inclusión de temas estadísticos, éstos deben ser tratados con mayor intensidad/profundidad (como los estudiantes proponen) y desarrollados dentro de los contenidos relativos a análisis de la información (incluidos en los contenidos actuales de la materia).

En cuanto a la inclusión de Técnicas específicas de sociodemografía, considero que debe separarse las medidas (y eventualmente técnicas) que apelan a conceptos estadísticos, de los contenidos o conceptos propios de la demografía (o la llamada sociodemografía), los cuales muchas veces son confundidos con conceptos estadísticos.

ANEXO 2 – APORTES DE LAS COMISIONES DE TRABAJO SOCIAL II -Melano

1.-ASPECTOS GENERALES¹

Se recuperan los comentarios formulados por los estudiantes en torno a las cuestiones enunciadas a continuación

Perfil Falta claridad en su definición, es difuso y poco explicitado. Se evidencian dificultades en la redacción.

Trayecto Falta de claridad en su definición **Formación general** Plantean que debe haber un ordenamiento de las asignaturas teniendo en cuenta el bagaje teórico de las mismas. Hacer una revisión del material bibliográfico para evitar la repetición del mismo.

Trayecto de formación específica Sub- trayecto socio histórico

Con relación a las asignaturas propuestas para ser incluidas expresaron

Economía política: Los estudiantes estiman que resulta de interés incluir esta asignatura. Y manifiestan que debe tener como objetivo entender los procesos económicos, tratar temas económicos, enmarcar a la economía desde una mirada politizada y no de modo despolitizado. Debe poder brindar instrumentos para poder entender la realidad socioeconómica. Se requiere que aporte elementos conceptuales sin repetir

¹ El registro de los Aspectos Generales corresponde al Turno Noche

doctrinas económicas clásicas, evitar repetir los modelos clásicos económicos que se han estudiado en el CBC y expresan que tampoco caer en repeticiones (crisis del año '30, período peronista).

Estudios socio demográficos: Consideran que es interesante su incorporación.

Con respecto a **Historia Social y Política de Argentina y América**, señalan que han abordado contenidos históricos en una vasta gama de materias. (se detallan más adelante)

SUB-TRAYECTO DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS

Los alumnos comentaron que no se evidencia una continuidad entre Nivel de intervención I y Nivel de intervención II. Plantean que se trabaja sólo lo grupal dejando de lado lo institucional. **Cuestiones generales:** En cuanto a las materias electivas y optativas, no queda en claro bien esta parte del plan. Plantean que debería haber ramas orientativas.

ANEXO 3 - Aportes generales de una de las comisiones de TIC – Melano

La presente síntesis es el producto de las reflexiones efectuadas por los alumnos. Se indican acuerdos y objeciones que presentaron apocopando la exposición de los ítems planteados en el texto presentado para su debate

I.- PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO: ... Definición de la formación de grado en el marco “de la aplicación desde la intervención”: señalan la necesidad de expresar con más claridad a qué se alude

“Comprender la formación de orden general” los estudiantes señalan: *Creemos compartir el sentido de la expresión pero la interpretación se ve obstaculizada por la redacción.*

Se leyó el propósito “Proveer las bases...”, *los estudiantes acuerdan*

Se leyó el propósito “Fortalecer la relación” ...” *los estudiantes acuerdan*

Se leyó el propósito “Reafirmar la condición interventiva...” *El párrafo resulta redundante.*

Sugieren no encasillarse en la intervención. La mención a la relación teoría y práctica aparece desconectada, debería enlazarse con el propósito 6

“Comprender...” *los estudiantes acuerdan*

Se leyó el propósito “orientar la formación pre profesional” *los estudiantes acuerdan*

Se leyó el propósito “enfaticar en el proceso...” orientar la formación pre profesional” *los estudiantes acuerdan*

PERFIL

1.- Rigurosa formación: *Los estudiantes sugieren separar las frases (cuando se alude a la cuestión social)*

4.- Capacidad de formulación-.... *Los estudiantes señalan que aparece poco claro*

5.- Capacidad para abordar desde la especificidad.... *Los estudiantes interrogan acerca de si se alude a equipos interdisciplinarios o multidisciplinarios*

Observan:- que entre los párrafos 2 y el 4 y 5 existe una contradicción. El 2 parece que genera el insumo para que otro piense la política social.

que se han omitido fundamentos filosóficos.

TRAYECTOS: *Los estudiantes explicitan que no aparece clara la definición de trayecto y señalan que resulta necesario ampliar además las definiciones de “formación general” y “específica”*

TRAYECTO DE FORMACIÓN GENERAL -PROPOSITOS: 1- “Promover ...”. *Sugieren sean más explicito.*

TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

Considera que la primera frase no resulta clara.

El sub trayecto socio histórico político se da como específico, no aparece fundamentado por qué se consideran específicas las asignaturas que incluye.

PROPÓSITOS DEL TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

Existe acuerdo

Con relación a las materias propuestas para ser incorporadas expresan su acuerdo.

Con respecto a Historia Social y Política de Argentina y América, destacan que en el resto del documento se elude el término América y advierten que hay que evitar que “se pise” con Política social Argentina.

Señalan que en Problemas Sociales Argentinos se ven elementos de Economía Social y se superpondrían con las asignaturas propuestas.

Consideran que Estudios socio demográficos: tendría que ser una materia troncal.

Reflexionan acerca de que Nivel de Intervención I toma contenidos Trabajo Social II y que Trabajo Social I y II. Entienden que estas últimas asignaturas tendrían que ir en el Trayecto Socio Histórico Político y no en Fundamentos teóricos, operativos.... Deberían ajustarse los contenidos de las tres cátedras de Trabajo Social I y II.

SUB TRAYECTO DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLOGICOS Y OPERATIVOS

Señalan que en el tercer párrafo (pág. 9) debe figurar “al comienzo de la cursada”, no “cerca del comienzo de la cursada”.

Con respecto a investigación refieren a que se ven pocos fundamentos epistemológicos para pensar la metodología, solo se estudia el método hipotético deductivo desde epistemología, desde lo metodológico investigación acción. Se desarrollan sólo estos modelos no se ven otros.

Se ven los conceptos de saturación no se ponen en práctica.

No se comprende la oración que en el quinto párrafo: *Del análisis detallado de contenidos....* Advierten la necesidad de especificar con más claridad si la incorporación de la variable Trabajo social se refiere a Metodología III y IV.

Se acuerda con hablar de Unidades de Intervención, en que se debe reflexionar sobre cómo se recortan y cómo se nombra lo que se recorta.

Nivel II grupal e institucional, más allá del título de la asignatura abordan solamente lo grupal, en ambas cátedras, ven la subjetividad como un contenido transversal. No habría insumos de otros campos disciplinares que se retomen en el campo del Trabajo Social.

Destacan que es correcto acordar en contenidos mínimos. Pero aluden a la importancia de encontrar diferentes líneas, que prime libertad de cátedra del docente y libertad de elección de los alumnos.

SUB TRAYECTO PRACTICAS PRE PROFESIONALES (pág. 10)

Los alumnos expresan su conformidad acerca de que TIF sea considerada como materia

En relación a este sub trayecto identifican como principales tensiones la de la integración entre los cuatro Niveles de Taller.

Indican que Taller II aparece aparte de los otros talleres y otras materias.

Destacan las diferencias entre concepciones de “diagnóstico” entre teoría y práctica.

Proponen que los talleres no dependan de la Dirección de la Carrera y señalan la necesidad de encontrar nuevos centros de prácticas. Consideran que la práctica es un área troncal de la Carrera, se requiere que tenga mayor organización, mejores propuestas, mayor libertad de elección de docentes y centros, y que se trabaje con más profundidad la práctica..

Con respecto a la propuesta de integración de los niveles II y III plantean que es interesante que exista la posibilidad de continuidad en el mismo centro de práctica, sin que sea obligatoria.

ANEXO 4 – Política Social - Danani

LOS TEMAS

a) Sobre el proceso Cabe decir que al comienzo de la actividad surgieron inquietudes y quejas por parte de una parte del grupo, referidas al proceso mismo de reforma del plan. Ellas estuvieron dirigidas a la naturaleza del proceso, alcances y antecedentes existentes, así como estuvieron acompañadas de una solicitud general de extensión de la discusión y del proceso. Ello dio lugar a algunos intercambios entre las estudiantes presentes, lo que relativizó la idea de un proceso desconocido para el conjunto, a la vez que mostró desiguales niveles de información. En el papel de “coordinadores participantes” que los docentes asumimos, planteamos nuestro

propio interés en culminar el proceso con un producto (un nuevo plan), así como sumar las contribuciones de la comisión al debate general (y por lo tanto intensificar el debate sobre el tema propuesto, en lugar de “abrir” al contexto general del proceso). No obstante, consignamos aquí algunas de las opiniones de carácter general, que a nuestro juicio dan cuenta de ideas y preocupaciones que circulan entre los estudiantes:

b) Sobre el plan de estudios y la formación en general - Preocupación (y evaluación negativa) respecto del hecho de que **difiere mucho la organización de la carrera** (en cuanto a orden de realización de materias) **de acuerdo a las trayectorias individuales de cada estudiante**, sin que pareciera haber un criterio ordenador de las mismas, expresado ya sea en las correlatividades o en recomendaciones y articulación de contenidos. El tema fue subrayado especialmente en lo que hace a la variación según la cátedra cursada. Sin perjuicio de que la diversidad de cátedras exprese diferentes perspectivas teóricas (cuestión considerada válida y provechosa), se demandó que existan **pautas de contenidos mínimos entre las cátedras que puedan construir cierta “regularidad” en torno a lo que se considera como “objeto” de la materia, y su sentido en la formación.** Asimismo, los estudiantes reclamaron mayor fluidez en la **comunicación entre cátedras** (no sólo de una misma materia, y sobre todo en las correlativas) de modo de conocer qué materiales bibliográficos se utilizan y con qué énfasis o miradas. Se desarrollaron aquí intercambios sobre el sentido de “materiales que se repiten”.

- Interés en que la discusión alrededor de las materias específicas se enmarque en una discusión más general sobre perfil profesional y nudos problemáticos. En esta línea, la mayoría de las estudiantes notaron que, en la estructura del plan actual, existe una **desarticulación entre las materias teóricas, los niveles de intervención, las metodologías y las prácticas.** Destacaron que las correlatividades hoy existentes se encuentran concentradas en las metodológicas, siendo éstas las que predominantemente marcan el ritmo de las cursadas de los diferentes años. Así, se iría configurando que las **materias teóricas asuman un lugar auxiliar en la formación:** a veces tienden a hacerse hacia el final de la carrera, dado que lo que implica el avance o estancamiento en la misma está dado por los niveles de intervención y las metodologías. Las materias relacionadas a los procesos metodológicos e interventivos tenderían a alimentarse a sí mismas, más que a ser alimentadas por materias de carácter general.

- Surgió la sugerencia de que **las materias de la formación general tiendan a confluir en un tronco común a otras carreras,** habilitando el intercambio.

Se presentaron dos planteos referidos a distintos aspectos del trabajo y la formación en el área de talleres. El primero fue una preocupación crítica respecto de la temprana inserción institucional, a la que podría considerarse precoz para la formación de los estudiantes (y en tal sentido, sin la responsabilidad suficiente). El segundo se expresó como crítica de una parte del grupo a la forma de organización institucional de los talleres de práctica pre-profesional (dependencia directa y centralizada de la Dirección). Cabe consignar que en ambos temas se plantearon divergencias, de las cuales también participó el grupo de docentes.

RESUMEN DE ACUERDOS PARA PROPUESTAS

Consolidación de una práctica de contenidos mínimos efectivamente compartidos, que aseguran que la formación transita por ciertos núcleos comunes, aún cuando cada cátedra los encare, desarrolle y aún fundamente (en la crítica) de manera diferente (ello hace que los estudiantes puedan ejercitar verdaderamente la elección de cátedra a lo largo de la carrera, pues si esos núcleos comunes no se acuerdan y respetan, la elección de una cátedra en un momento temprano condiciona todas las siguientes).

Revisión de correlativas anteriores: Sociología, Historia Argentina y Latinoamericana y Estado y Políticas Públicas. Se sugiere una modalidad de “correlativas flexibles”, de manera que para cursar Política Social sea necesario haber cursado dos de las tres, según opciones del estudiante. Esta propuesta se consolida con participación de los docentes, que sostienen que se trata de una materia tempranamente formativa, que debe estar en los momentos iniciales de la formación, para interactuar con la formación instrumental y metodológica.

Generación de canales de información entre docentes de los mismos troncos, particularmente en lo relativo al material bibliográfico utilizado, a fin de tener en consideración qué material ha sido y será visto por los estudiantes (propuesta relativa al desarrollo curricular efectivo, más que a la estructura curricular en sí misma).

Como resultado de la jornada, los docentes nos hemos propuesto revisar el enunciado de contenidos mínimos que será propuesto a los colegas y al equipo técnico. La mayor preocupación gira en torno de la tensión entre una materia que consideramos que debe estar presente en los momentos iniciales de la formación, y los requerimientos reales que los estudiantes transmiten que se les presentan para cursarla exitosamente (que, precisamente, no son los iniciales en esta estructura de plan). A nuestro juicio, eso implica una revisión de los contenidos curriculares como tales, lo que estudiaremos antes de hacer entrega de la propuesta final.