

Comisión: 01 - 7 a 9 horas.

Docente: Susana Castro

Aula: 309.

Estudiantes presentes: 15. Ausentes: 1.

**1) Contenidos vistos en las materias que aportaron al proceso de prácticas pre-profesionales en curso:**

- **Nivel III: informes sociales, entrevista, familia, subjetividad.** Coinciden en que “es la que más aporta contenidos para este taller.” En el debate se insiste en la diferencia (de contenidos y formas de abordaje) entre cátedras en esta materia. Los estudiantes coinciden en que debería haber “igualdad de contenidos” más allá de las diferencias de “enfoques”.
- **Metodología II: observación, registros, producciones de las narraciones de observación grupal.** Mencionan especialmente la cátedra de Zolotow.
- **Antropología Social I: vida cotidiana, urbanidad, representación, construcción de identidades, otredad, entrevista, campo.** Revalorizan en general la “mirada de la antropología”, como insumo importante para trabajo social. Respecto a esta materia surge el tema de las correlatividades. Consideran que Antropología I y Nivel III deberían ser correlativas de taller IV por ser sus contenidos “imprescindibles” para cursar el taller.
- **Problemas sociales argentinos:** no se habla de contenidos específicos pero valoriza la materia en general como insumo relevante para Taller IV. Surge la importancia de los contenidos de esta materia en la elaboración del TP 2 (de entrega en la fecha). Se establecen relaciones con la materia Estado y Políticas Públicas, que también consideran relevante pero que vivencian como “más lejana” en el tiempo.
- **Psicología Social: imaginario social, equipo de trabajo, implicación (contenido considerado muy relevante por varias estudiantes), interdisciplina, funcionamiento institucional, instituido/instituyente, poder.**
- **Psicología evolutiva....:** Se produce un debate en torno a esta materia. algunas estudiantes consideran que es una materia “descolgada” que se “cierra en si misma”. Otras rescatan los contenidos relativos a “entrevista”. Se preguntan sin embargo *¿para qué sirve a trabajo social el modelo de la entrevista psicológica?*. Un insumo relevante en esta materia es para algunas estudiantes el de “**etapas evolutivas**”. La mayoría plantea la necesidad de que exista una “articulación” entre los contenidos de esta materia y la especificidad de la disciplina trabajo social. Otra propuesta es que hubiera una “segunda instancia” (otra materia) que complemente los contenidos de esta. En general se la define como fragmentada y/o disociada del resto del programa.

**2) Contenidos que fueron –o son- necesarios en ese proceso y no habían sido vistos en las materias:**

Las estudiantes coinciden en general en contenidos específicos de las áreas temáticas específicas de los centros de práctica. Los más relevantes en la discusión fueron: **salud, discapacidad, situación de calle, adicciones**. Algunas estudiantes expresan que en algunas materias se ven estos contenidos (ejemplo: situación de calle en Niñez). La percepción general es que estos contenidos son escasos. Muchas coinciden en que debieran canalizarse a través de materias optativas o seminarios.

**3) Como lo resolvieron:**

A través de búsquedas bibliográficas personales y con orientación del docente, aportes teóricos proporcionados por el centro de prácticas y bibliografía de taller IV.

Las estudiantes coinciden en que Taller IV es el taller en el que “más contenidos se trabajaron”. Valorizan la articulación teórico-empírica que han podido transitar en este taller. También la bibliografía en varios sentidos: por algunos textos “novedosos”, por la coincidencia de textos con Nivel III ahora resignificados desde la inserción en el Centro de Práctica y por la utilización de la misma como soporte teórico en el taller. El trabajo sobre registros con consignas específicas y las características de los Trabajos Prácticos (de evaluación) estimula la búsqueda bibliográfica y la revisión de contenidos de materias ya cursadas.

---

**COMISIÓN 2 - 9 a 11 hs.****Docente: Mabel Otamendi****SÍNTESIS DE LO TRABAJADO EN EL TALLER (12/08) SOBRE PLAN DE ESTUDIOS.**

- ✓ Respecto a los aportes al proceso de práctica, de los contenidos vistos en las materias: los alumnos consensuaron respecto a los Niveles de Intervención y a las Teóricas. Si bien respecto a las Teóricas no fue unánime, ya que algunas alumnas expresaron preponderancia en las referidas a las Psicologías y Derecho. El disenso en este punto se explicitó en función de la falta de especificidad disciplinar. Otros rescataron la importancia de los Clásicos, como de los teóricos post-modernos en función de la comprensión de los hechos y problemas sociales. En lo que refiere a las Metodológicas las opiniones estuvieron muy divididas.
- ✓ Respecto a los contenidos no vistos en las materias y necesarios para el proceso de prácticas, los mismos quedaron focalizados a las especificidades temáticas (teorías; modelos de abordaje y políticas sociales respectivas) en las que desarrollan su inserción institucional. Más allá que esto fue señalado por la docente tratando de incentivar la aparición de otros contenidos que resultaran transversales a todo abordaje, los alumnos explicitaron no poder observarlo (“no se me ocurre ninguno... debe haber alguno”)
- ✓ Respecto a los modos de superar el déficit, identificaron consensuadamente: los aportes de los referentes (si bien todas acordaban en este punto, aclararon que no en todos los casos), docentes de taller y de otras materias a los que podían recurrir sin inconvenientes y la bibliografía adicional sugerida por los actores antes mencionados.

---

**Comisión 03****Docente: Eve Simonotto**

En relación a la primera pregunta señalan que los contenidos vistos en otras materias que aportaron a las prácticas pre profesionales fueron: Construcción de la identidad, subjetividad, noción de autonomía, noción de ciudadanía. También la perspectiva de género, como las nociones de identidad e identificación. Otro concepto importante fue la noción de identidad y la utilización del espacio público.

La dimensión de lo familiar.

También nombran la concepción de Control social, para entender determinadas practicas de las instituciones hacia las flias y sujetos. En relación a lo metodológico, conocer la importancia de la planificación.

Entre las faltas señalan las dificultades que se les presentan en escribir y organizar un texto, sienten que no tienen elementos.

Consideran que les faltan elementos para saber redactar. También pocos vieron modelos de intervención y les gustaría conocer mas en relación a los programas y políticas existentes que abordan distintas situaciones con las que se interviene.

Lo resolvieron en distintos espacios, muchas veces en el taller que están cursando. lo específico de la temática al referente institucional o buscando bibliografía.

---

**Comisión: 04 - 17 a 19 horas.**

**Docente: María del Rosario Varela**

*Qué contenidos vistos en las materias aportaron a las prácticas?*

- Diferentes enfoques de intervención, desde “caso” o singularidad en Nivel III
- Perspectiva en Eroles, Nivel III
- Informe Social en Nivel III
- Entrevista en Técnicas de intervención complementaria
- Entrevista en Psicología evolutiva.
- Entrevista en profundidad en Paola, Método II
- Comprensión de la otredad, la mirada del otro como diferente, sin carga negativa en Antropología.
- Diferentes corrientes teóricas, positivismo, comprensivismo, etc para el análisis de las políticas públicas.
- Familia en Nivel III
- Políticas sociales
- Grupos. Teoría de Pichon Riviere en Nivel II
- Universo de significados del otro en Antropología Social

*Qué contenidos deberían verse y no se vieron?*

- Contenidos legales. La idea es que haya más materias de Derecho (Civil? Penal?)
- Psicopatología. Esto fue manifestado por un subgrupo que hace prácticas en guardia de salud mental en un hospital general ante la necesidad de comprender los términos empleados por médicos y/o psicólogos en el contexto interdisciplinario

*Cómo se resolvieron?*

Búsqueda por Internet, consultas a referentes.

**Nota** (se incluye a pedido del grupo): el grupo manifestó interés en tener mayor participación en el proceso de reforma. Considera que hubo escasa socialización de cómo se fue dando el proceso. Creen

necesario cuestionar la división en talleres que fragmentan la intervención. Proponen que se abran espacios de participación.

---

### **Comisión: 06**

**Docente: Miguel Albornoz**

- 1) **Contenidos vistos....**los alumnos agregaron en la discusión que los aportes fueron: Psicología, problemas sociales argentinos, filosofía, nivel III, derecho civil, todas ayudaron a pensar la intervención en familia, con los sujetos, la subjetividad, problematizar lo público, lo privado. Valoran mucho las materias como nivel III y filosofía, hay mucho material de nivel de intervención III que se repite en taller 4 o viceversa.
  - 2) **Contenidos necesarios...** hablaron no tener tanto derecho civil sino también derecho penal , algunas cuestiones vinculadas con salud o adicciones etc
  - 3) **Como resolvieron....**con la ayuda de materias como intervención III que se repite según los alumnos mucho con taller 4 o con la ayuda de otros docentes de materias teóricas o con material complementario que aportaron otros docentes, indicaron también búsqueda por internet.
- 

### **Comisión 07**

**Docente: Sandra González.**

- 1) Contenidos vistos en las materias que aportaron al proceso de prácticas pre-profesionales en curso.
- 2) Contenidos que fueron –o son- necesarios en ese proceso y no habían sido vistos en las materias.
- 3) Como lo resolvieron.

1) Se destacan los aportes de las materias:

- Filosofía Social: Elucidación de las practicas; repensarse en términos profesionales.
- Antropología Social: concepciones de otredad, género, singularidad.
- Política Social: concepción de políticas públicas y políticas sociales.
- Nivel III: Concepciones de Familias.

2) Se cree importante cursar obligatoria y anticipadamente Nivel III, debido a los contenidos de las concepciones de familias y de los instrumentos de relevamiento de la información, principalmente informe social.

3) Desde el trabajo en aula se ha ampliado la perspectiva de Derechos Humanos, Subjetividad, co-responsabilidad.

Se ha profundizado el rol del trabajador Social en las distintas áreas temáticas que enmarcan a las instituciones centros de prácticas.

-Se ha contado con el apoyo de los referentes.

- Se han cursado Seminarios optativos: VIH Sida, Introducción a la violencia familiar, política urbana, intervención en lo social; Problemática de la Salud Mental.

---

### **Comisión 08 -Docente: Julia Ponzone - Síntesis de aportes. Alumnos/as**

#### **Contenidos que aportaron otras materias:**

- \*concepciones de familia e intervención,
- \*aspectos técnicos instrumentales (confección de informes sociales, coordinación grupal, entrevista, etc.);
- \*proceso metodológico
- \*conocimientos de leyes vigentes fundamentalmente salud mental y niñez/adolescencia
- \*procesos económicos y sociales,
- \*análisis institucional
- \*conceptos desarrollados por los autores foucault y bourdieu

#### **Contenidos necesarios que no se incorporaron en otras materias**

\*Conocimientos específicos del campo en el que se focalizan las practicas: salud, salud mental discapacidad, genero, etc. Los alumnos/as consideran que estos aportes debieran proceder de las materias optativas y seria conveniente que el plan de estudios contemplara la cursada articulada entre estas y los talleres

\*contenidos de materias que no requieren correlatividad y son cursadas finalizando la carrera (teoría sociológica, filosofía, antropología II): concepción de sujeto, procesos culturales, conceptos de identidad, alteridad, otredad, etc; corrientes

Para resolver las falencias –aunque afirman que lo logran parcialmente- acuden a:

- \*apoyo de los referentes (básicamente en bibliografía específica)
- \*búsqueda en Internet
- \*solicitud al docente de ampliación de temas en espacio áulico

Nota: Los alumnos/as plantean que llegan a Taller IV con insuficientes capacidades para integrar la desagregación académica entre materias teóricas y prácticas pre-profesionales. Persiste la idea que

teoría y práctica son dos instancias diferenciadas que hay que articular y no un proceso dialéctico que implica la praxis

### Comisión 10

**Docente: Graciela Spataro**

Contenidos que aportaron al proceso de prácticas Taller IV

Contenidos	Materia
Familia (historicidad, transformaciones)	Nivel de intervención 3
Diagnostico social	Nivel de intervención 3
Informe social	Nivel de intervención 3
Familia (género, dinámica familiar)	Violencia familiar (optativa)
Otredad - Diversidad	Antropología
Problema social	Problemas sociales argentinos / Taller I
Cuestión social	Taller I
La práctica profesional del T. social	Taller I
Noción de Instituciones totales	Psicología institucional

Contenidos necesarios en el proceso de prácticas Taller IV y que no estaban integrados a la formación del estudiante

Contenidos
Políticas sociales vigentes
Implementación de políticas públicas – instituciones ejecutoras
Relación cuestión social – cuestión familiar
Dimensión microsocial: lazo social, interacción, vinculo
Sujeto y subjetividad
Legislación ligada a políticas sociales

Comentarios en el debate

- Reconocimiento de la necesidad de contar con los insumos de Nivel 3 para la cursada de Taller IV
- Insumos de materias como “Estado y Políticas Públicas” y “Políticas Sociales”, quedan relegados y deficientemente integrados a la formación por estar muy alejados de esta cursada.
- Problemas sociales argentinos. Diversidad conceptual pobremente capitalizada al inicio de la cursada por falta de herramientas.
- Se menciona la superficialidad en el desarrollo conceptual, privilegiando en general la cantidad sobre la calidad
- Desigualdad de nivel académico entre cátedras de una misma materia

**Comisión 11, 21 a 23.****Docente: Gabriel Scandizo****Consigna 1**

En relación a este punto los estudiantes coinciden en que los contenidos vistos en la carrera que más aportan al nivel son todos aquellos referidos a familia recibidos en Nivel de intervención III: definiciones de familia, concepciones, roles y funciones, la familia como institución social. También aparecen altamente valorados los elementos conceptuales y operativos elaborados en el Nivel I de taller: diferencia entre demanda y situación problemática, concepción de sujeto, enfoque de la singularidad, entrevista, registro, informe. Por otra parte rescatan contenidos de psicología social: análisis institucional, las nociones de instituido e instituyente. De antropología lo referido a análisis de campo, distancia optima, posicionamiento profesional. Luego aparecen algunos contenidos puntuales: políticas sociales, perspectiva histórico-social, teorías del poder, derecho de familia y niñez.

**Consigna 2**

Respecto de los contenidos necesarios y no vistos en las materias la mayoría hace referencia a conocimientos específicos que facilitarían la inserción institucional: políticas sociales por área de intervención, organigramas institucionales, marcos legales, competencias de la práctica profesional, etc.

Por otra parte un reclamo generalizado es la necesidad de actualización bibliográfica en las materias teóricas porque, según refieren, los textos remiten a la década de los 90 en pleno auge neoliberal y no registran las transformaciones producidas en esta última década.

**Consigna 3**

El déficit de contenidos lo resuelven a través de búsqueda bibliográfica o consultas con docentes o referentes del centro de práctica.

---

**Comisión:** Silvia Ghiselli    **Horario:** 17 a 19hs - **Aula:** 304    **Alumnos presentes:** 13 sobre 17

**¿Qué contenidos (no bibliografía) vistos en las materias aportan al proceso de prácticas pre-profesionales?**

- Nivel III, valoran los aportes de la Cátedra Simonotto
- Nivel I, Cátedra Paola: en relación a problema objeto de intervención.
- Salud mental
- Violencia Familiar
- Política Urbana (aunque es más específica para algunos centros de prácticas)+
- Niñez
- La mesa sobre Legislación (ley de salud mental y de Protección integral, llevada a cabo por la Lic. Graciela Nicolini durante el primer cuatrimestre de 2011 a Taller Nivel IV)
- Bibliografía específica de los centros de prácticas.

**¿Qué contenidos fueron –o son- necesarios en ese proceso y no habían sido vistos en las materias?**

Los contenidos de Nivel III que no fueron brindados por la cátedra Puccio.

En talleres anteriores: no se brindan contenidos por ejemplo: registros, no hay articulación teoría práctica (hacen la salvedad de que depende del docente de aula) También la “calidad” de los centros de prácticas, en relación a que hay algunos en los que no se trabajan contenidos teóricos (por ejemplo: Coperanza) o aquellos centros de prácticas que no tienen como referentes trabajadores/as sociales (cuestión que reconocen fundamental para el cumplimiento de los objetivos de las prácticas). En relación a los centros de prácticas, surgió fuertemente la pregunta acerca de que lxs estudiantes evalúan negativamente un centro, por alguno de los motivos mencionados, y al año siguiente continúan ofertados.

**¿Cómo lo resolvieron? (por ej., con bibliografía adicional, con clases a cargo del docente, etc.)**

- En relación al déficit que surge de haber cursado la cátedra de Aparicio, valoran el módulo compartido entre Taller IV y Nivel III de Simonotto.
- Algunos resuelven deficiencias con compañeros de carrera que sugieren bibliografía.
- Puesta en común en clase de Taller.
- Docente de taller
- Referente de prácticas (en algunos casos)
  
- **Temas que surgieron por fuera de las consignas establecidas y que lxs estudiantes trajeron al debate áulico:**
  - *Cátedras únicas:* lo consideran una situación desventajosa a la hora de seleccionar su cursada y establecen el siguiente listado de cátedras únicas: Derecho, Teoría Sociológica, Sociología, Epistemología, Filosofía, Problemas Sociales, Taller de práctica pre-profesional, Psicología institucional IyII (en este último caso hay desacuerdo entre lxs estudiantes)
  - *Correlatividades:* Que Nivel de Intervención III sea imprescindible para la inscripción en Taller IV
  - Metodológicas: que se nominen correlativamente: I, II, III y IV y no (I, II, IN y III)
  - TIF: horario nocturno, alta deserción. Que lo establezcan como de cursada obligatoria. Si es necesario tener aprobado taller IV para el TIF tendría que estar vinculado, tanto en los tiempos académicos como en contenidos.
  - Mayor y mejor oferta horaria y de cátedras.