

Contenidos vistos en las materias que aportaron al proceso de prácticas pre-profesionales en curso	Contenidos necesarios en ese proceso que no fueron vistos en las materias	Formas de resolverlo	Observaciones – otros aportes
<p><b>1er lugar</b> (se reitera en cuatro comisiones)  <b>Nivel de Intervención I:</b> perspectiva integral de la intervención, movimientos sociales, barrio y comunidad, armado y comprensión de un problema objeto de intervención (este último punto es el más reiterado, la materia se menciona en cuatro de las cinco comisiones)</p> <p><b>Taller I:</b> cuestión social y fragmentación de la cuestión social, entrevista, observación, registros, actores sociales, organizaciones.</p> <p><b>Metodología I:</b> todos los contenidos, matriz de datos</p> <p><b>Psicología institucional:</b> (tres comisiones) implicancias institucionales, roles en las instituciones, dinámica grupal e instituciones, registro y observación, análisis institucional</p> <p>(se reitera en dos comisiones)  <b>Metodología II:</b> diseño de investigación, método cualitativo, todos los contenidos</p> <p><b>3er lugar:</b> (en una sola comisión)  <b>Antropología I:</b> cultura en interculturalidad  <b>Trabajo social I y II, Estado y políticas públicas:</b> les permite llevar el cuestionamiento de los problemas a niveles macro  <b>Metodología IV:</b> planificación  <b>Problemas sociales argentinos:</b> definición de políticas sociales desde perspectiva hca, análisis de las políticas que se aplicaron  <b>Políticas sociales:</b> funciones de la política social, análisis de sus cambios  <b>Derecho:</b> curatela, patria postestad, vicia familiar  En una comisión lo plantearon en término de contenidos (que pueden vincularse con las últimas tres materias mencionadas)  <u>Políticas Públicas / Políticas Sociales.</u> Concepto, dependencia, conocer programas concretos desarrollándose, conocer distintas instancias estatales, ver su impacto en la vida de los sujetos.  Marcos normativos, leyes que regulan las políticas</p>	<p>Diferencia entre abordar temáticas específicas (se plantea en dos comisiones) y en una de ellas hay quienes plantean que hay que buscar material por fuera de la cursada, no se puede abarcar todo.  Se reitera la necesidad de abordar problemáticas específicas (tercera edad, mov. soc., sit. de calle)</p> <p>Observación-entrevista (algunos dicen que no lo vieron ¿?)</p> <p>Profundizar planificación</p> <p>Herramientas reales para hacer frente a problemas estructurales</p> <p>Análisis de planes programas y proyectos, análisis de estrategias  Educación popular de Freire</p> <p>Economía</p> <p>Análisis estadísticos</p> <p>Sistematizaciones de experiencias concretas marcos teóricos específicos de las problemáticas con las cuales trabaja las instituciones/organizaciones</p>	<p><b>1er lugar:</b>  <b>Indagando bibliografía</b>  <b>En la comisión de taller con el docente y compañeros</b>  <b>Referentes de centro de prácticas</b></p> <p>En una sola oportunidad:  Participación en encuentros  Aportes en distintas clases  Con el grupo que asiste al centro de prácticas  Algunos no lo pudieron resolver</p>	<p><b>1er lugar:</b> (dos comisiones)  <b>Cuestionan división en caso – grupo – comunidad ( a partir de la crítica que en relación a la misma realiza la cátedra de nivel I de Paola)</b>  <b>Solicitan revisar la obligatoriedad de continuidad de Taller II y III, en caso que los centros no ofrezcan una buena práctica, proponen organizar debate al respecto</b></p> <p>1 comisión:  desfasaje entre los niveles y los talleres  pocas materias teóricas y metodológicas para iniciar la práctica pre profesional.  contenidos que se reiteran aparece con mayor fuerza el lugar del movimiento peronista,</p> <p>Proponen Nivel I como correlativa para taller II, también psicología social e institucional y derecho.</p>